



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. **2567**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อน การบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ซึ่งได้มีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนในระดับต่าง ๆ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนงาน นโยบาย และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งบริบทของพื้นที่ มาเป็นกรอบ แนวทางในการจัดทำ เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้เป็นอย่างยิ่ง และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจ ที่ได้รับมอบหมาย และเป็นกรอบแนวทางในการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ ต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและมาตรฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	
หลักการและเหตุผล.....	1
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....	1
ข้อมูลพื้นฐาน	
- ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดตาก.....	3
- ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1.....	4
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	13
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	21
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิด และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	
แผนระดับที่ 1.....	30
แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง).....	33
แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง).....	45
นโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	52
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	61
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์.....	63
กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด.....	64
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567.....	68
สรุปรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567.....	76
และความสอดคล้องเชื่อมโยงแผนระดับต่าง ๆ แยกตามกลยุทธ์	
- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน.....	77
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....	78
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	89
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ.....	99
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	97
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่ง	
ภาคผนวก ข จดหมายข่าว	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา ห้องเรียน และนักเรียน	13
ตารางที่ 2 ข้อมูลการเรียนรวมสถานศึกษาในสังกัด	14
ตารางที่ 3 เครือข่ายการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ (กลุ่มโรงเรียน)	14
ตารางที่ 4 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	18
ตารางที่ 5 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1	18
ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21
ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	21
ตารางที่ 8 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	22
ตารางที่ 9 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	23
ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565	24
ตารางที่ 11 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2565	25
ตารางที่ 12 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566	26
ตารางที่ 13 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2566	26
ตารางที่ 14 ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2565 – 2566	27
ตารางที่ 15 ข้อมูลนักเรียนพิการ (โรงเรียนรวม) ปีการศึกษา 2565 – 2566	28

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ศึกษาและวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคง รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในฐานะหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อให้หน่วยงานมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เป็นไปในทิศทางเดียวกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดพิจารณานำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการในลำดับต่อไป โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สพป.ตาก เขต 1 เป็นองค์กรคุณภาพ สร้างลูกพระเจ้าตากเป็นคนดี มีศักยภาพรอบด้าน และมีความสุข”

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์/ผลสัมฤทธิ์

1. ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
2. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
3. ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. ผู้เรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม จนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
7. สถานศึกษามีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาใช้ในการบริหารจัดการ
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
11. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการนิเทศภายใน และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง
12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา โดยนำผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ
13. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

.....

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ศึกษาและวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคง รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในฐานะหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อให้หน่วยงานมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เป็นไปในทิศทางเดียวกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดพิจารณานำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการในลำดับต่อไป ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนกันยายน 2567 ครอบคลุมภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2566 จนถึงเดือนกันยายนของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา

ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดตาก

จังหวัดตากตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศ มีพื้นที่ทั้งหมด 16,406.65 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 10,324,156.25 ไร่ เป็นจังหวัดที่มีขนาดเป็นอันดับ 4 ของประเทศ และเป็นอันดับ 2 ของภาคเหนือ ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 15 องศา 50 ลิปดา 36 ฟลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 7 ลิปดา 22 ฟลิปดาตะวันออก สูงกว่าระดับน้ำทะเล 116 เมตร

สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปของจังหวัด แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ด้านตะวันออก ประกอบด้วยภูเขาสูงประมาณร้อยละ 65 ของพื้นที่ ซึ่งปกคลุมป่าโปร่งและป่าเบญจพรรณ และด้านตะวันตก ประกอบด้วยภูเขาสูงประมาณร้อยละ 80 ของพื้นที่ ปกคลุมไปด้วยป่าโปร่ง ป่าดงดิบ และป่าสน มีภูเขาที่สำคัญ ได้แก่ ภูเขาถนนธงชัย ภูเขาหลวง และภูเขาพระเมิน ทั้งนี้ เทือกเขาถนนธงชัยกั้นกลางระหว่างฝั่งตะวันออกกับฝั่งตะวันตกทำให้ลักษณะภูมิอากาศแตกต่างกันไป

ส่วนที่ 1 ตั้งอยู่ด้านทิศตะวันออก ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก อำเภอสามเงา และอำเภอวังเจ้า สภาพพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงและที่ราบสูงลาดเอียงลงไปทางทิศตะวันออกสู่แม่น้ำปิงและแม่น้ำวัง ทำให้เกิดพื้นที่ราบแคบริมสองฝั่งของแม่น้ำ สภาพภูมิอากาศได้รับความชุ่มชื้นจากลมมรสุมไม่เต็มที่ สภาพแห้งแล้ง

ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันตก ประกอบด้วย 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่สอด อำเภอพบพระ อำเภอแม่ระมาด อำเภออุ้มผาง และอำเภอท่าสองยาง สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง ภูมิอากาศได้รับอิทธิพลมาจากมหาสมุทรอินเดียและทะเลอันดามัน ทำให้ปริมาณฝนตกมากมีความชุ่มชื้นโดยเฉพาะในที่ที่อยู่ในเขตภูเขา

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดแม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร

นครสวรรค์ อุทัยธานี

ทิศตะวันตก มีพรมแดนติดกับรัฐกระเหรี่ยง ประเทศสหภาพเมียนมา ยาวประมาณ 540 กิโลเมตร (แม่น้ำเมย 170 กิโลเมตร)

พื้นที่ป่า 8,376,681.25 ไร่ คิดเป็น 81.69% ของพื้นที่จังหวัด มีพื้นที่เป็นป่าอุทยาน เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า ป่าสงวนแห่งชาติ รวม 15 แห่ง

แหล่งน้ำที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง แม่น้ำแม่กลอง แม่น้ำเมย แม่น้ำยม คลองวังเจ้า และห้วยแม่ละเมา

แร่ธาตุที่สำคัญ ได้แก่ หินแกรนิต สังกะสี และหินปูน



ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ตั้งอยู่บริเวณศาลากลางจังหวัดตาก ถนนพหลโยธิน ตำบลหนองหลวง อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63000

โทรศัพท์ 055 - 512537, 055 - 511831, 055 - 511053

โทรสาร 055 - 513028

เว็บไซต์ <http://www.takesa1.go.th/website>

เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดตาก ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก อำเภอสามเงา และอำเภอวังเจ้า ปัจจุบันมีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 107 แห่ง (ห้องเรียนสาขา/ห้องเรียนเคลื่อนที่ จำนวน 2 แห่ง) รายละเอียดดังนี้

อำเภอเมืองตาก เป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีพื้นที่ประมาณ 999,596.50 ไร่ แบ่งออกเป็น 14 ตำบล 104 หมู่บ้าน แยกออกเป็นเทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 2 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 8 แห่ง มีสถานศึกษาในสังกัด 39 แห่ง (ไม่มีสถานศึกษาในสังกัดตั้งอยู่ใน 3 ตำบล ได้แก่ ระวัง หัวเดียด และเชียงเงิน)

อำเภอบ้านตาก ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประมาณ 22 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 620,310 ไร่ แบ่งออกเป็น 7 ตำบล 79 หมู่บ้าน แยกออกเป็นเทศบาลตำบล 2 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 6 แห่ง มีสถานศึกษาในสังกัด 28 แห่ง

อำเภอสามเงา ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประมาณ 56 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 1,732,455 ไร่ แบ่งออกเป็น 6 ตำบล 46 หมู่บ้าน แยกออกเป็นเทศบาลตำบล 1 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 6 แห่ง มีสถานศึกษาในสังกัด 24 แห่ง

อำเภอวังเจ้า ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประมาณ 38 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 236,821 ไร่ แบ่งออกเป็น 3 ตำบล 28 หมู่บ้าน แยกออกเป็นเทศบาลตำบล 1 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 3 แห่ง มีสถานศึกษาในสังกัด 16 แห่ง

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย ดังนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

มาตรา 38 ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และแก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา 36 ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง กับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา 37 ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจ หน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 36 และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนด ไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

สำนักงานตามวรรคหนึ่ง มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการไว้เป็นการเฉพาะการใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าวให้คำนึงถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วย

ในสำนักงานตามวรรคหนึ่งจะให้มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

รองผู้อำนวยการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน มีอำนาจหน้าที่ตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย

3. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน

โครงสร้างองค์กร

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (1) กลุ่มอำนวยการ
 - (2) กลุ่มนโยบายและแผน
 - (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 - (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
 - (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 - (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 - (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
 - (10) กลุ่มกฎหมายและคดี
- ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (1) *กลุ่มอำนวยการ* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
 - (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีในงาน

ของส่วนราชการได้โดยเฉพาะ

- (อ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(2) *กลุ่มนโยบายและแผน* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) *กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(4) *กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

- (5) *กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้*
- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
 - (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
 - (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
 - (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
 - (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
 - (ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย
- (6) *กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้*
- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
 - (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
 - (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
 - (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
 - (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย
- (7) *กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้*
- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
 - (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

(8) *กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและ คัดกรองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

(9) *หน่วยตรวจสอบภายใน* ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(10) *กลุ่มกฎหมายและคดี* ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและ

งานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1. ข้อมูลสถานศึกษา ห้องเรียน และนักเรียน

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา ห้องเรียน และนักเรียน

สังกัด	สถานศึกษา ในสังกัด (แห่ง)	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	107	1,003	7,314	6,648	13,962
● แยกตามอำเภอ					
- เมืองตาก	39	399	3,389	3,100	6,489
- บ้านตาก	28	247	1,576	1,431	3,007
- สามเงา	24	221	1,206	1,139	2,345
- วังเจ้า	16	136	1,143	978	2,121
● แยกตามขนาดสถานศึกษา					
- ขนาดเล็ก (1-60 คน)	43	278			1,316
- ขนาดเล็ก (61-120 คน)	24	211			2,118
- ขนาดกลาง (121-600 คน)	38	425			7,990
- ขนาดใหญ่ (601-1,500 คน)	1	35			745
- ขนาดใหญ่พิเศษ (1,500 คนขึ้นไป)	1	54			1,793
● แยกตามการเปิดการเรียนการสอน					
- อนุบาล-ประถมศึกษา	76	611			7,163
- อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส)	31	392			6,799
● แยกตามระดับชั้น/ช่วงชั้น					
- อนุบาล 1		17	129	103	232
- อนุบาล 2		105	617	583	1,200
- อนุบาล 3		107	697	661	1,358
รวมระดับก่อนประถมศึกษา		229	1,443	1,347	2,790
- ประถมศึกษาปีที่ 1		109	712	689	1,401
- ประถมศึกษาปีที่ 2		111	822	737	1,559
- ประถมศึกษาปีที่ 3		111	737	726	1,463
- ประถมศึกษาปีที่ 4		112	863	750	1,613
- ประถมศึกษาปีที่ 5		117	882	809	1,691
- ประถมศึกษาปีที่ 6		118	838	801	1,639
รวมระดับประถมศึกษา		678	4,854	4,512	9,366
- มัธยมศึกษาปีที่ 1		33	365	262	627
- มัธยมศึกษาปีที่ 2		32	349	285	634
- มัธยมศึกษาปีที่ 3		31	303	242	545
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		96	1,017	789	1,806

(ข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

2. ข้อมูลการเรียนรู้รวมสถานศึกษา

ตารางที่ 2 ข้อมูลการเรียนรู้รวมสถานศึกษาในสังกัด

อำเภอ	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนมารวม	หมายเหตุ
เมือง	โรงเรียนบ้านลานสาง	โรงเรียนบ้านห้วยนึ่ง (ทุกชั้น)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
บ้านตาก	โรงเรียนวัดพระธาตุน้อย	โรงเรียนบ้านหนองชะลาบ (ทุกชั้น)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 25 ส.ค.58
	โรงเรียนชุมชนบ้านสมอโค่น	โรงเรียนเสริมปัญญา (ทุกชั้น)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
	โรงเรียนยางโองน้ำวิทยาคม	โรงเรียนบ้านสันกลาง (ชั้น ป.4 – ป.6)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
สามเงา	โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าปุย	โรงเรียนบ้านท่าปุยตก (ชั้น ป.3 – ป.6)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
วังเจ้า	โรงเรียนอนุบาลวังเจ้า	โรงเรียนบ้านสบบยม (ทุกชั้น)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 7 เม.ย.66
		โรงเรียนบ้านทุ่งกง (ทุกชั้น)	
	โรงเรียนบ้านนาโบสถ์	โรงเรียนบ้านตะเคียนด้วน (ทุกชั้น)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 7 เม.ย.66

3. เครือข่ายการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ

ตารางที่ 3 เครือข่ายการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ (กลุ่มโรงเรียน)

กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน	
1. กลุ่มจตุรมิตร (สมาชิกโรงเรียน 9 โรงเรียน)	เมือง	น้ำร้อน	1	อนุบาลตาก
		หนองหลวง	2	ตากสินราชานุสรณ์
		ป่ามะม่วง	3	ชุมชนบ้านป่ามะม่วง
		ไม้งาม	4	ชุมชนบ้านไม้งาม
		ไม้งาม	5	บ้านวังม่วง
		ไม้งาม	6	บ้านหนองกระโท่
		หนองบัวเหนือ	7	เด่นวิทยา
		หนองบัวเหนือ	8	วัดปากห้วยไม้งาม
		หนองบัวเหนือ	9	บ้านหนองบัวเหนือ
2. กลุ่มเมืองตาก (สมาชิกโรงเรียน 12 โรงเรียน)	เมือง	วังหิน	10	ชุมชนบ้านวังหิน
		วังหิน	11	บ้านท่าไม้แดง
		วังหิน	12	บ้านเกาะอ้ายด้วน
		วังหิน	13	บ้านน้ำด้วน
		หนองบัวใต้	14	บ้านหนองบัวใต้
		หนองบัวใต้	15	บ้านคลองห้วยทราย
		หนองบัวใต้	16	บ้านท่าเล่า
		แม่ท้อ	17	บ้านมุเซอ
		แม่ท้อ	18	บ้านลานสาง
		แม่ท้อ	19	บ้านหนองแถม
		แม่ท้อ	20	บ้านห้วยนึ่ง
		แม่ท้อ	21	บ้านห้วยเหลียง

กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน	
3. กลุ่มทุ่งวังน้ำแดง (สมาชิกโรงเรียน 18 โรงเรียน)	เมือง	โป่งแดง	22	บ้านลานห้วยเตี๋ย
		โป่งแดง	23	บ้านตลุกป่าตาล
		โป่งแดง	24	บ้านโป่งแดง
		โป่งแดง	25	บ้านหนองนกปีกกา
		โป่งแดง	26	บ้านหนองกระทุ่ม
		โป่งแดง	27	บ้านโพรงตะเข้
		วังประจบ	28	บ้านวังประจบ
		วังประจบ	29	น้ำดิบพิทยาคม
		วังประจบ	30	หนองเสือพิทยาคม
		วังประจบ	31	บ้านสะแกเครือ
		วังประจบ	32	บ้านลานเต็ง
		วังประจบ	33	บ้านหนองร่ม
		วังประจบ	34	บ้านชะลาตระฮัง
		วังประจบ	35	ทรัพย์สมบูรณ์พิทยาคม
		น้ำรีม	36	บ้านคลองสัก
		น้ำรีม	37	อนุบาลบ้านบ่อไม้หัว
		ตลุกกลางทุ่ง	38	บ้านตลุกกลางทุ่ง
		ตลุกกลางทุ่ง	39	บ้านเนินมะลิ
		4. กลุ่มอาทิตย์อุทัย (สมาชิกโรงเรียน 14 โรงเรียน)	บ้านตาก	ตากออก
ตากออก	41			อนุบาลรอดบำรุง
ตากออก	42			ประชาพัฒนา
ตากออก	43			บ้านวังไม้สาม
ตากออก	44			บ้านปากวัง
สมอโคน	45			เสริมปัญญา
สมอโคน	46			ชุมชนบ้านสมอโคน
สมอโคน	47			บ้านน้ำดิบ
แม่สลิด	48			บ้านห้วยแม่บอน
แม่สลิด	49			บ้านแม่สลิด
แม่สลิด	50			บ้านสันกลาง
แม่สลิด	51			บ้านยางโองนอก
แม่สลิด	52			ยางโองน้ำพิทยาคม
แม่สลิด	53			เด่นไม้ซุงพิทยาคม
5. พระบรมธาตุบ้านตาก (สมาชิกโรงเรียน 14 โรงเรียน)	บ้านตาก	ตากตก	54	บ้านหนองชะลาบ
		ตากตก	55	วัดพระธาตุน้อย
		ตากตก	56	สว่างวิทยา
		ตากตก	57	บ้านตากประถมวิทยา

กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน	
5. พระบรมธาตุบ้านตาก (ต่อ)	บ้านตาก	เกาะตะเภา	58	ศรีวิทยา
		เกาะตะเภา	59	ชูวิธาราษฎร์
		เกาะตะเภา	60	ชุมชนบ้านแม่ยะ
		เกาะตะเภา	61	บ้านแม่พะยวบ
		ทุ่งกระเซาะ	62	บ้านดงยาง
		ทุ่งกระเซาะ	63	บ้านทุ่งกระเซาะ
		ท้องฟ้า	64	บ้านฉลอม
		ท้องฟ้า	65	บ้านห้วยพลู
		ท้องฟ้า	66	บ้านใหม่
		ท้องฟ้า	67	ขุนห้วยตากพัฒนาศึกษา
6. กลุ่มเจ้าพ่อเขาแก้ว (สมาชิกโรงเรียน 12 โรงเรียน)	สามเงา	สามเงา	68	เขื่อนภูมิพล
		สามเงา	69	อนุบาลบ้านท่าปุย
		สามเงา	70	ชุมชนชลประทานรังสรรค์
		สามเงา	71	บ้านสามเงา
		สามเงา	72	บ้านป่ายางใต้
		บ้านนา	73	บ้านสันป่าปวย
		บ้านนา	74	บ้านโสมง
		บ้านนา	75	บ้านอูมวาบ
		บ้านนา	76	หินลาดนาไฮวิทยาคม
		ย่านรี	77	บ้านป่ายางตะวันตก
		ย่านรี	78	วัดสามเงา
		ย่านรี	79	บ้านท่าปุยตก
7. กลุ่มสายน้ำวัง (สมาชิกโรงเรียน 12 โรงเรียน)	สามเงา	วังหมั่น	80	บ้านวังไคร้มิตรภาพที่ 32
		วังหมั่น	81	วังหวายวิทยาคม
		วังหมั่น	82	บ้านปากทางเขื่อนภูมิพล
		วังจันทร์	83	หมู่บ้านตัวอย่าง
		วังจันทร์	84	บ้านนาตาโพ
		วังจันทร์	85	บ้านวังโพ
		วังจันทร์	86	บ้านดงลาน
		ยกกระบัตร์	87	ชุมชนบ้านแม่ระวานสองแคว
		ยกกระบัตร์	88	บ้านท่าไผ่
		ยกกระบัตร์	89	บ้านคลองไม้แดง
		ยกกระบัตร์	90	บ้านใหม่สามัคคี
		ยกกระบัตร์	91	บ้านหนองเชียงคา

กลุ่มโรงเรียน		อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน	
8. กลุ่มวังเจ้า (สมาชิกโรงเรียน 16 โรงเรียน)	วังเจ้า		ประตาง	92	บ้านท่าตะคร้อ
			ประตาง	93	บ้านประตาง
			ประตาง	94	บ้านทุ่งกง
			นาโบสถ์	95	บ้านตะเคียนด้วน
			นาโบสถ์	96	บ้านวังคำลิ่ง
			นาโบสถ์	97	บ้านนาโบสถ์ (น้อมมิตรอนุกุล)
			นาโบสถ์	98	ตชด.ค่ายพระเจ้าตากสงคราม 2
			นาโบสถ์	99	บ้านวังน้ำเย็น
			เชียงทอง	100	บ้านสบบม (น้อมมิตรอนุกุล)
			เชียงทอง	101	อนุบาลวังเจ้า
			เชียงทอง	102	เด่นวีรราชูร์รังสรรค์
			เชียงทอง	103	ดงซ่อมพิทยาคม
			เชียงทอง	104	บ้านใหม่เสรีธรรม
			เชียงทอง	105	บ้านหนองปลาไหล
เชียงทอง	106	ผาผึ้งพิทยาคม			
เชียงทอง	107	บ้านศรีศิริรักษ์			
รวม	8 กลุ่มโรงเรียน	4 อำเภอ	27 ตำบล	107 โรงเรียน	

โดยมีประธานกลุ่มโรงเรียน ดังนี้

- ประธานกลุ่มจตุรมิตร นางอัญชัย ครูธแก้ว
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านป่ามะม่วง
- ประธานกลุ่มเมืองตาก นายประยุทธ ครูธแก้ว
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน
- ประธานกลุ่มทุ่งวังน้ำแดง นายศุภกฤต บุญจินนา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลุกกลางทุ่ง
- ประธานกลุ่มอาทิตย์อุทัย นายชัยรัตน์ ถาวรงามยิ่งสกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสันป่าลาน
- ประธานกลุ่มพระบรมธาตุบ้านตาก นายพิภพ โพนสาลี
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนห้วยตากพัฒนาศึกษา
- ประธานกลุ่มเจ้าพ่อเขาแก้ว นายไชยนิเวศน์ ยิ้มขาว
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชลประทานรังสรรค์
- ประธานกลุ่มสายน้ำวัง นางสาวสุกญา อินอยู่
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี
- ประธานกลุ่มวังเจ้า นายไพศาล จันทร์สายทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเด่นวีรราชูร์รังสรรค์

4. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 4 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

อำเภอ	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน (คน)	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา						
			ผอ.	รอง ผอ.	ครู/ ครูผู้ช่วย	พนักงาน ราชการ (ครู/พี่เลี้ยง)	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว (งบสพฐ.)	รวม
เมืองตาก	39	6,489	28	6	367	11	15	73	500
บ้านตาก	28	3,007	19	2	207	6	4	55	293
สามเงา	24	2,345	15	1	178	5	2	50	251
วังเจ้า	16	2,121	10	1	120	3	1	34	169
รวม	107	13,962	72	10	872	25	22	212	1,213

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ เดือนมกราคม 2567

ตารางที่ 5 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ผู้บริหาร และกลุ่มตามโครงสร้าง	ประเภทข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)						
	มาตรา 38ข (3) , (4)	มาตรา 38ค (1) , (2)	อัตรา ว่าง	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
ผอ.สพป.ตาก เขต 1	1	-	-	-	-	-	1
รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1	2	-	-	-	-	-	2
1. กลุ่มอำนวยการ	-	5	1	1	3	6	15
2. กลุ่มนโยบายและแผน	-	5	1	-	-	-	5
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-	-	-	1	1
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	7	2	1	-	1	9
5. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	1	-	-	-	1	2
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	5	1	1	-	1	7
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา							
1)ศึกษานิเทศก์	-	15	4	-	-	-	15
2) 38 ค.(2)	-	1	-	-	-	-	1
8. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	-	5	1	-	-	3	8
9. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	1	-	-	-	-	1
10. กฎหมายและคดี	-	1	1	-	-	-	1
รวม	3	46	11	3	3	13	68

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ เดือนมกราคม 2567

5. อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1



ประกาศคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เรื่อง ตั้ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๔/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ กำหนดให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี นั้น

บัดนี้ ได้มีการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว่าด้วยการกำหนดจำนวน องค์ประกอบ วิธีการได้มา คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และการประชุมของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่ ก.ค.ศ. กำหนดแล้ว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๑๐) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๔/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ และมติ ก.ค.ศ. ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จึงตั้ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต ตามบัญชีรายชื่อท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวตรีสุข เทียบทอง)

ผู้อำนวยการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธาน ก.ค.ศ.

๔๓

รายชื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
ตามประกาศ ก.ค.ศ. ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. นางสาวนิศา อติศิษฐ์กุล | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. ผู้แทน กศจ. | อนุกรรมการ |
| (นายภิรมย์ นันทวงศ์) | |
| ๓. นายอำเภอหรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| (นายอำเภอบ้านตาก) | |
| ๔. ผู้แทน ก.ค.ศ. | อนุกรรมการ |
| (นายภณิตย์ นาคเมือง) | |
| ๕. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล | อนุกรรมการ |
| (นายกำจร วงศ์จินตวิรัช) | |
| ๖. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย | อนุกรรมการ |
| (นายอดุลย์ พิมพ์ม) | |
| ๗. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาหรือด้านอื่น | อนุกรรมการ |
| ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล | |
| (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจบ ชวีวัฒน์) | |
| ๘. ครู | อนุกรรมการ |
| (นางสาวจงรักษ์ แสงแก้ว) | |
| ๙. ผู้บริหารสถานศึกษา | อนุกรรมการ |
| (นายดิเรก มั่นเมือง) | |
| ๑๐. บุคลากรทางการศึกษาอื่น | อนุกรรมการ |
| (นางสุรียา บุตรบุษ) | |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ตาก เขต ๑ | |
| ๑๒. ข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ตาก เขต ๑ ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | |
| ประถมศึกษาตาก เขต ๑ แต่งตั้ง จำนวนไม่เกินสองคน | |



6. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
เรื่อง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ แห่งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง วิธีการสรรหา และการเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่
การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ ดังนี้

- | | |
|---|---|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุกญา อินอยู่ | กรรมการที่ผู้แทนผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| ๓. นางวนิดา วัชรกิจ | กรรมการที่ผู้แทนผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| ๔. นายวิทยา เอี่ยมทุเรียน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. นางลาวัลย์ ฉิมชั้น | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. นายจักรภพ เนวะมาตย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. นายชาญศักดิ์ ภูมภา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. นายศุภกฤต บุญจินนา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
- ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายวินัย เมฆหมอก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

1. ด้านคุณภาพทางการศึกษา

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET (ร้อยละ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
	ปีการศึกษา 2565	เปรียบเทียบปีที่ผ่านมา		เปรียบเทียบระดับสังกัด และประเทศ			
		ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	
						สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	50.48	47.30	3.18	52.80	53.89	-2.32	-3.41
คณิตศาสตร์	25.27	34.13	-8.86	26.52	28.06	-1.25	-2.79
วิทยาศาสตร์	37.48	33.39	4.09	37.90	39.34	-0.42	-1.86
ภาษาอังกฤษ	32.20	32.91	-0.71	33.57	37.62	-1.37	-5.42
รวม	36.36	36.93	-0.58	37.70	39.73	-1.34	-3.37

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

- วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 50.48 รองลงมา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 37.48 32.20 และ 32.91 ตามลำดับ

- เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564) วิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.18 และ 4.09 ตามลำดับ

- เมื่อเปรียบเทียบในระดับสังกัดและระดับประเทศ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าทุกรายวิชา

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET (ร้อยละ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
	ปีการศึกษา 2565	เปรียบเทียบปีที่ผ่านมา		เปรียบเทียบระดับสังกัด และประเทศ			
		ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	
						สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	47.08	46.03	1.05	53.91	52.95	-6.83	-5.87
คณิตศาสตร์	20.70	20.09	0.61	24.66	24.39	-3.96	-3.69
วิทยาศาสตร์	30.29	28.76	1.53	33.67	33.32	-3.38	-3.03
ภาษาอังกฤษ	25.65	25.7	-0.05	31.75	32.05	-6.10	-6.40
รวม	30.93	30.15	0.78	36.00	35.68	-5.07	-4.75

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

- วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 47.08 รองลงมา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 30.29 25.65 และ 20.70 ตามลำดับ
- เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564) พบว่า มีเพียงวิชาภาษาอังกฤษ ที่คะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.05)
- เมื่อเปรียบเทียบในระดับสังกัดและประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าทุกรายวิชา

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย NT (ร้อยละ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3						
	ปีการศึกษา 2565	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา		เปรียบเทียบกับระดับสังกัด และประเทศ			
		ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	
						สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษาไทย	43.89	38.39	5.5	55.33	55.86	-11.44	-11.97
ด้านคณิตศาสตร์	37.85	44.97	-7.12	48.81	49.12	-10.96	-11.27
รวม	40.87	41.68	-0.81	52.07	52.49	-11.20	-11.62

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

- ความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าด้านคณิตศาสตร์
- เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564) พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (5.5) ส่วนด้านคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยลดลง (- 7.12)
- เมื่อเปรียบเทียบในระดับสังกัดและประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้งสองด้านน้อยกว่าระดับสังกัดและประเทศ

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย RT (ร้อยละ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								
	ปีการศึกษา 2565	เปรียบเทียบปีที่ผ่านมา		เปรียบเทียบระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ					
		ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ	ผลต่าง		
							สังกัด	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	78.06	71.27	6.79	62.34	77.24	77.38	15.72	0.82	0.68
- การอ่านคำ	80.93	77.18	3.75						
- การอ่านประโยค	-	-	-						
- การอ่านข้อความ	75.94	67.33	8.61						
การอ่านรู้เรื่อง	77.09	72.73	4.36	66.18	77.19	77.19	10.91	-0.10	-0.10
- การอ่านคำ	91.66	90.23	1.43						
- การอ่านประโยค	80.75	72.91	7.79						
- การอ่านข้อความ	70.94	58.28	12.66						
รวม	77.57	72.02	5.55	64.26	77.22	77.28	13.31	0.35	0.29

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

- ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ย (78.06) สูงกว่า การอ่านรู้เรื่อง (77.09)
- เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564) การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง
คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 6.79 และ 4.36 ตามลำดับ
- เมื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านกับระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ คะแนนรวมเฉลี่ย
สูงกว่าทุกระดับ

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565 (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ๖ ระดับดีขึ้นไป	
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,587	31	130	1,426	1,556	98
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,465	122	209	1,134	1,343	92
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,618	66	366	1,186	1,552	96
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,701	30	396	1,257	1,653	95
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,677	56	461	1,160	1,621	97
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,588	40	534	926	1,460	92
มัธยมศึกษาปีที่ 1	666	0	106	560	666	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	586	3	132	451	583	99
มัธยมศึกษาปีที่ 3	608	13	198	397	595	98
รวม	11,496	361	2,532	8,497	10,993	96

เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)			
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
ปีการศึกษา 2564	1,647	191	886	570	1,456 (ร้อยละ 88)
ปีการศึกษา 2565	1,588	40	534	926	1,460 (ร้อยละ 92)
				ผลต่าง	ร้อยละ 4 (เพิ่มขึ้น)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
ปีการศึกษา 2564	615	42	312	261	576 (ร้อยละ 93)
ปีการศึกษา 2565	608	13	198	397	595 (ร้อยละ 98)
				ผลต่าง	ร้อยละ 5 (เพิ่มขึ้น)

ตารางที่ 11 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2565 (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ๖ ระดับดีขึ้นไป	
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,587	105	137	1,345	1,482	93
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,465	27	365	1,073	1,438	98
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,618	165	394	1,059	1,453	90
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,701	89	520	1,092	1,612	95
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,677	136	544	997	1,541	92
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,588	119	816	564	1,380	87
มัธยมศึกษาปีที่ 1	666	2	103	561	664	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	586	30	109	447	556	95
มัธยมศึกษาปีที่ 3	608	54	260	294	554	91
รวม	11,496	727	3,248	7,432	10,680	93

เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน (คน)			
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
ปีการศึกษา 2564	1,647	143	658	846	1,504 (ร้อยละ 91)
ปีการศึกษา 2565	1,588	119	816	564	1,380 (ร้อยละ 87)
				ผลต่าง	ร้อยละ 18.30 (ลดลง)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
ปีการศึกษา 2564	615	102	267	246	513 (ร้อยละ 83)
ปีการศึกษา 2565	608	54	260	294	554 (ร้อยละ 91)
				ผลต่าง	ร้อยละ 16.30 (เพิ่มขึ้น)

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 12 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ปีการศึกษา (ภาคเรียนที่ 1)	ปี พ.ศ. เกิด	จำนวนเกิด (คน)	จำนวนเข้าเรียน (คน)	อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)	เปรียบเทียบ ปีก่อนหน้า
2564	2557	3,060	1,528	49.93	
2565	2558	2,032	1,606	79.04	+29.11
2566	2559	1,984	1,391	70.11	-8.93

การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า ปี พ.ศ. 2559 มีเด็กเกิดในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 1,984 คน โดยเข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1,391 คน คิดเป็นอัตราการเข้าเรียน ร้อยละ 70.11 และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 อัตราการเข้าเรียนลดลง ร้อยละ 8.93

ตารางที่ 13 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2566

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน) (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน)	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (คน)
2561	16,098	0
2562	15,472	0
2563	14,991	0
2564	14,698	0
2565	14,594	0
2566	13,967	0

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) , สพป.ตาก เขต 1

ตารางที่ 14 ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2565 – 2566

ที่	ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวนนักเรียน (คน)	
		ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1	นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	9,664	9,122
2	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0
3	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0
4	เด็กถูกทอดทิ้ง	3	5
5	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0
6	เด็กเร่ร่อน	0	0
7	ผลกระทบจากเอตส์	0	0
8	ชนกลุ่มน้อย	0	0
9	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0
10	เด็กยากจน	9,615	9,087
11	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0
12	อื่นๆ	0	0
13	กำพร้า	9	6
14	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	0	0
15	มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	37	24
16	อายุนอกเกณฑ์	0	0

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) , สพป.ตาก เขต 1

ตารางที่ 15 ข้อมูลนักเรียนพิการ (โรงเรียนรวม) ปีการศึกษา 2565 – 2566

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียน (คน)	
		ณ วันที่ 10 พ.ย. 65	ณ วันที่ 10 พ.ย. 66
1	บกพร่องทางการเห็น		
	1.1 บอด	1	1
	1.2 เลือนราง	2	2
2	บกพร่องทางการได้ยิน		
	2.1 หูหนวก	0	0
	2.2 หูตึง	3	4
3	บกพร่องทางสติปัญญา	144	122
4	บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ		
	4.1 บกพร่องทางร่างกาย	10	8
	4.2 บกพร่องทางการเคลื่อนไหว	2	4
	4.3 บกพร่องทางสุขภาพ	5	7
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	1,029	1,014
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	5	5
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	27	26
8	ออทิสติก	40	41
9	ความพิการซ้อน	14	12
รวมทั้งสิ้น		1,282	1,246

ที่มา : ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.,

3. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

- ระดับปฐมวัย จำนวน 99 โรงเรียน **ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 79 โรงเรียน (ร้อยละ 79.80)** ,
ระดับดีเลิศ จำนวน 17 โรงเรียน (ร้อยละ 17.17) และระดับดี จำนวน 3 โรงเรียน (ร้อยละ 3.03)

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 107 โรงเรียน **ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 65 โรงเรียน (ร้อยละ 60.75)**, ระดับดีเลิศ จำนวน 34 โรงเรียน (ร้อยละ 31.77) และระดับดี จำนวน 8 โรงเรียน (ร้อยละ 7.48)

3.2 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 **คะแนนถ่วงน้ำหนัก 4.78891 คิดเป็นร้อยละ 94.80 ระดับผลการประเมิน คุณภาพ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 คะแนนถ่วงน้ำหนัก 4.55076 คิดเป็นร้อยละ 91.01 ระดับผลการประเมิน คุณภาพ)**

3.3 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

1) ผลการประเมินตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) **ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.83 ระดับคุณภาพ ดีมาก**

2) ผลการประเมินตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP)

- ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ **คะแนนเฉลี่ย 4.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก**
(ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 **คะแนนเฉลี่ย 3.57 ระดับคุณภาพ ดีมาก**)

- ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย **บรรลุค่าเป้าหมาย**

3) ผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560

คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน) **ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม**

(ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน) ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก)

3.4 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 **ลำดับที่ 22 คะแนน 99.56 ระดับผลคะแนน AA เปรียบเทียบกับปี 2565 +1.31**

(ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ลำดับที่ 76 คะแนน 98.25 ระดับผลคะแนน AA เทียบกับปี 2564 +9.94)

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประกอบด้วย แผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2567 นโยบายที่เกี่ยวข้อง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รายละเอียดดังนี้

แผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผน 3 ระดับที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดให้บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

- เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

- เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

- เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

- ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

เป้าหมาย

- เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติ ที่บ้านและชุมชน

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะระดับตำบล

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง
การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับ
การศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ
ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน
ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม
ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ อื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการ
เรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการ
จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้าง
พื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม
และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ
เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มี

ความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์
ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง
การมีแผนการพัฒนา / แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว
wnักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มี
ความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนา
หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษา
ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริม
ให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์
และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มี
ความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และ
กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิก
วิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเขาวนปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริม สุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัด

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุน งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้ง ได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุน เงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียน ที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป – กลับไม่สะดวก นอกจากนี้

ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนาอดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT)

ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)
2. ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกัน และกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้าง มาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกละอายใจ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อย การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
2. พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
3. จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
4. พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ พันธุ์ และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
3. ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปกป้องและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- 1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- 2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- 3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- 2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

- 1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์

ที่หลากหลาย

- 2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- 3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- 4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหายาเสพติดและความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมุนุญษ์ร่วมกัน

ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมุนุญษ์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึง

บริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับใช้เป็นกรอบและทิศทางขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิรูปราชการ พ.ศ.2566 – 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี นโยบายด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2568 รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการประกาศเพิ่มเติม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ให้การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ฯ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

- 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 2) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- 4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ.2566 – 2570

วิสัยทัศน์ “เมืองน่าอยู่ ประชูปการค้าชายแดน”

เป้าหมายการพัฒนา “ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สร้างมูลค่าเพิ่มจากสินค้าเกษตร และสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว ธุรกิจบริการ และการค้าการลงทุนในพื้นที่”

การกำหนดพื้นที่การพัฒนาจังหวัดตากในอนาคต

Flagship A (พื้นที่ A) : เมืองท่าการค้าชายแดน (อำเภอแม่สอด)

Flagship B (พื้นที่ B) : เมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุน (อำเภอเมืองตาก บ้านตาก วังเจ้า)

Flagship C (พื้นที่ C) : เมืองเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์

(อำเภอพบพระ แม่ระมาด ท่าสองยาง สามเงา)

Flagship D (พื้นที่ D) : เมืองอารยธรรมแห่งขุนเขา (อำเภออุ้มผาง)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน และแก้ไขปัญหาความยากจน

เป้าหมาย ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีรายได้เพิ่มขึ้น

โดยจังหวัดตากมุ่งเน้นที่จะแก้ไขปัญหาความยากจนของประชาชนในพื้นที่ ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง และผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ จปฐ. และกระจายความเจริญของระบบโครงสร้างพื้นฐานสู่ท้องถิ่นทุรกันดาร

ตัวชี้วัด รายได้เฉลี่ยของครัวเรือนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี

กลยุทธ์ 1. พัฒนาระบบสุขภาพ การศึกษา การเรียนรู้ การทำงาน รายได้ ที่อยู่อาศัย ครอบครัวยุวมชน และการเข้าถึงบริการภาครัฐ ส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน ถนน ไฟฟ้า ประปา ให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่

แนวทางการพัฒนา เพื่อให้ประชาชนได้รับการแก้ไขปัญหาความเดือดร้อน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีรายได้เพิ่มขึ้น และมีสุขภาพที่ดีขึ้น โดยน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

2. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ป้องกัน อนุรักษ์ ป่าไม้ ทรัพยากรธรรมชาติให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

โดยจังหวัดตากมุ่งเน้นให้ประชาชนอยู่ร่วมกับป่าไม้อย่างสมดุลและยั่งยืน โดยการป้องกัน อนุรักษ์ ป่าไม้ ทรัพยากรธรรมชาติ เพิ่มปริมาณพื้นที่ป่าไม้ ป้องกันปัญหาการบุกรุกทำลายป่าไม้ในบางพื้นที่ และปัญหาภัยพิบัติทางธรรมชาติที่มีแนวโน้มรุนแรงมากขึ้น และภัยที่เกิดขึ้นจากฝีมือมนุษย์

ตัวชี้วัด จำนวนพื้นที่ป่าไม้ สำนวณจากภาพถ่ายดาวเทียม เพิ่มขึ้น 20,000 ไร่ต่อปี

กลยุทธ์ 1. ป้องกัน อนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน การใช้พลังงานทดแทน และบริหารจัดการขยะ น้ำเสียอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ได้รับการอนุรักษ์ ป่าไม้ และป้องกันรักษาให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

3. การพัฒนาผลิตภาพทางการเกษตร

เป้าหมาย เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาประสิทธิภาพการผลิต การแปรรูปและการสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าทางการเกษตร

โดยจังหวัดตากมุ่งเน้นการช่วยเหลือเกษตรกรอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการเพาะปลูก ลดการใช้สารเคมีมุ่งไปสู่เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ และพัฒนาประสิทธิภาพการผลิต การแปรรูปให้ได้มาตรฐานและสร้างมูลค่าเพิ่มจากสินค้าทางการเกษตรและการปศุสัตว์ ตลอดจนจัดช่องทางการตลาดจำหน่ายสินค้าและการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำเพื่อการเกษตรในฤดูแล้ง

ตัวชี้วัด มูลค่าผลผลิตการเกษตรเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

กลยุทธ์ 1. ส่งเสริมการทำการเกษตรปลอดภัย เกษตรผสมผสานอย่างยั่งยืน
2. พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร

แนวทางการพัฒนา เพื่อส่งเสริมการทำการเกษตรปลอดภัย เกษตรอุตสาหกรรม ปลูกพืชเศรษฐกิจ การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และปศุสัตว์ เพื่อสร้างมูลค่า และเพิ่มช่องทางจำหน่ายสินค้า โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการผลิตและการตลาด

4. การส่งเสริมการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และการค้าชายแดน

เป้าหมาย ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการท่องเที่ยว สินค้า OTOP วิสาหกิจชุมชน และส่งเสริมการค้าและการลงทุนในพื้นที่ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

โดยจังหวัดตากมุ่งเน้นที่จะเพิ่มรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ ส่งเสริมการท่องเที่ยว พัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้า OTOP และวิสาหกิจชุมชน พร้อมทั้งจัดช่องทางการจำหน่ายสินค้า และกระตุ้นเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุนในพื้นที่ ตลอดจนศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในพื้นที่ เพื่อรองรับการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก และสร้างความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน

ตัวชี้วัด 1. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

2. ผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัวต่อคนต่อปี เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี

กลยุทธ์ 1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว การประชาสัมพันธ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกนักท่องเที่ยว

2. พัฒนาคุณภาพและเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้า OTOP

3. ส่งเสริมการค้าชายแดน และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

แนวทางในการพัฒนา 1. เพื่อเพิ่มศักยภาพการท่องเที่ยว ธุรกิจบริการ ผลิตภัณฑ์ชุมชน การผลิต การแปรรูปสินค้า OTOP และสินค้าวิสาหกิจชุมชนให้มีคุณภาพ ยกระดับมาตรฐาน การสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่

2. เพื่อเพิ่มศักยภาพการค้าชายแดน และพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ให้เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (GMS) และประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจ และขีดความสามารถในการแข่งขัน

5. การบริหารจัดการภาครัฐ และการรักษาความมั่นคงชายแดน และความสงบเรียบร้อย

เป้าหมาย พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐและประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

โดยจังหวัดตากมุ่งเน้นให้บริการประชาชน ความคุ้มค่า และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับการบริหารจัดการภาครัฐ เช่น พัฒนาบุคลากรภาครัฐ พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการหมู่บ้าน และมุ่งมั่นที่จะรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ตลอดจนความสงบเรียบร้อยในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด ร้อยละการใช้จ่ายงบประมาณภาพรวมเป็นไปตามที่รัฐบาลกำหนด

กลยุทธ์ 1. สร้างขีดความสามารถในการรักษาความสงบเรียบร้อย และความมั่นคงชายแดน
2. พัฒนาระบบการให้บริหาร สิ่งอำนวยความสะดวกประชาชน และข้าราชการ

แนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ และประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 จังหวัดตาก

วิสัยทัศน์

คนตากทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

นิยามวิสัยทัศน์

1. คนตากทุกช่วงวัย หมายถึง คนที่อาศัยในพื้นที่จังหวัดตาก ทุกกลุ่มอายุ ทั้งกลุ่มเด็ก เยาวชน วัยแรงงาน และผู้สูงอายุ (Everyone)
2. ได้รับโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง สามารถเข้าถึงการศึกษา เทคโนโลยี หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกช่วงเวลา (Every time) ทุกช่องทางและสถานที่ (Every place)
3. มีคุณภาพ หมายถึง การศึกษาหรือเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐาน มีคุณธรรม คุณลักษณะ สมรรถนะ อาชีพ และทักษะการเรียนรู้ที่พึงประสงค์
4. การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การเปลี่ยนแปลงแบบฉับพลัน (Disruption) ของโลกในอนาคต เพื่อให้คนตากพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอาชีพและการดำรงชีวิตบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. เสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดตาก
3. ส่งเสริมการเรียนรู้แก่คนตากทุกช่วงวัยตามศักยภาพสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเชิงพื้นที่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติอย่างมีคุณภาพ
2. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดตาก
3. คนตากทุกช่วงวัยมีศักยภาพแห่งการเรียนรู้สู่โลกศตวรรษที่ 21
4. คนตากทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
5. คนตากในวัยเรียนมีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่บูรณาการเชิงพื้นที่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. ร้อยละของโครงการการศึกษาที่ส่งเสริมตามแผนพัฒนาจังหวัดตาก ตาม 4 Flagships
3. ร้อยละของรายวิชาของคนตากในวัยเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของจังหวัดเพิ่มขึ้น (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)
4. ร้อยละของคนตากในวัยเรียนที่เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. จำนวนระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดตากที่สามารถเข้าถึงได้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. ระดับความสำเร็จของการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตากเป็นเครื่องมือในการบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนที่ตอบสนองการพัฒนาจังหวัดตาก
3. การพัฒนาการเรียนรู้แก่คนตากทุกช่วงวัยตามศักยภาพสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. การส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตาก เรื่องแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตาก (พ.ศ.25566 – 2570) ให้เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2565 โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง สรุปดังนี้

1. จัดให้มีโครงการสำคัญที่ กศจ.ตาก กำหนด อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นต้นไป ทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดตาก
2. โครงการสำคัญ เป็นโครงการที่กำหนดให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษาต้องให้ความสำคัญมากเป็นพิเศษ โดยพิจารณาจัดสรรเพื่อจัดกิจกรรมในสัดส่วนที่เหมาะสมเป็นพิเศษ สามารถหวังผลได้เชิงประจักษ์และบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม
3. โครงการสำคัญที่ กศจ.ตาก ให้ความสำคัญมากเป็นพิเศษอันดับแรก ซึ่งต้องเร่งรัดดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องให้เห็นผลเชิงประจักษ์ ได้แก่
 - โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน
 - โครงการสนองตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9, รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

6. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหา ของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึง การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่ เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลด การทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตาม ช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้ เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความ เชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขาย ตำแหน่ง)

1.2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการ โยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware Software และ Peopleware

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิด ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4 การจัดระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีภาระทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
- 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- 2.2 พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
- 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- 6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
- 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
- 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- 8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต

และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษา

ที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) แห่งสหประชาชาติ

สหประชาชาติได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ.2558 เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ส่วนที่ 3
ทิศทางการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

วิสัยทัศน์

“สพป.ตาก เขต 1 เป็นองค์กรคุณภาพ สร้างลูกพระเจ้าตากเป็นคนดี มีศักยภาพรอบด้าน และมีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์/ผลสัมฤทธิ์

1. ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
2. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
3. ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม จนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
7. สถานศึกษามีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาใช้ในการบริหารจัดการ

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

11. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการนิเทศภายใน และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา โดยนำผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

13. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 10,000 คน
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแว่วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 7 : 8
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80
8	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในสังกัด ที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 90
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85
6	ร้อยละของโครงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50
7	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของ กระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยน ให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

แผนการใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีการบริหารงบประมาณโดยได้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับแผนงาน/นโยบาย/กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงิน การคลัง

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้จำแนกแผนการใช้จ่าย ดังนี้

- งบรายจ่ายประจำ

- สำหรับบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,000,000 บาท

- งบพัฒนา

- สำหรับดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำนวน 2,000,000 บาท

รายละเอียดดังนี้

- งบรายจ่ายประจำ

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
1	ค่าสาธารณูปโภค	1,000,000
	1.1 ค่าไฟฟ้า (758,000บาท)	
	1.2 ค่าน้ำประปา (43,000 บาท)	
	1.3 ค่าโทรศัพท์ (60,000 บาท)	
	1.4 ค่าไปรษณีย์ (55,000 บาท)	
	1.5 ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม (84,000 บาท) (ค่าเช่าระบบ Smart Office / ค่าเช่าเครื่องแม่ข่าย / ค่าบริการอินเทอร์เน็ต)	
2	ค่าใช้สอย	1,457,600
	ค่าจ้างเหมาบริการพนักงาน (1,137,600 บาท)	
	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (220,000 บาท) (เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง)	
	ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษาทรัพย์สิน (100,000 บาท)	
3	ค่าวัสดุสำนักงาน	350,000
4	ค่าบริการจัดการภายในสำนักงาน ฯ กรณีจำเป็น/เร่งด่วน	192,400
	รวมทั้งสิ้น	3,000,000

● งบประมาณ

จำแนกตามกลุ่มงานภายใน

ที่	กลุ่ม	จำนวน โครงการ	ประมาณการใช้งบประมาณตามไตรมาส (บาท)				
			(ต.ค.-ธ.ค.66)	(ม.ค.-มี.ค.67)	(เม.ย.-มิ.ย.67)	(ก.ค.-ก.ย.67)	รวม
1	กลุ่มอำนวยการ	3	72,200	118,270	17,200	12,330	220,000
2	กลุ่มนโยบายและแผน	1	4,275	142,750	875	2,100	150,000
3	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	1	-	-	-	30,000	30,000
4	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	1	30,000	-	-	-	30,000
5	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	11	40,000	295,000	315,000	300,000	950,000
6	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	4	24,060	85,600	-	240,340	350,000
7	กลุ่มบริหารงานบุคคล	2	-	43,000	-	217,000	260,000
8	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา						
9	กลุ่มกฎหมายและคดี						
10	หน่วยตรวจสอบภายใน	1	-	10,000	-	-	10,000
รวมทั้งสิ้น		24	170,535	694,620	333,075	801,770	2,000,000

จำแนกตามกลยุทธ์

ที่	กลยุทธ์	จำนวน โครงการ	ประมาณการใช้งบประมาณตามไตรมาส (บาท)				
			(ต.ค.-ธ.ค.66)	(ม.ค.-มี.ค.67)	(เม.ย.-มิ.ย.67)	(ก.ค.-ก.ย.67)	รวม
1	สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	1	-	-	-	216,980	216,980
2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	11	40,000	353,000	300,000	255,000	948,000
3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา	10	106,475	212,950	28,075	306,430	653,930
4	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	2	24,060	128,670	5,000	23,360	181,090
รวมทั้งสิ้น		24	170,535	694,620	333,075	801,770	2,000,000

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการใช้งบประมาณตามไตรมาส (บาท)					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
	(ต.ค.-ธ.ค.66)	(ม.ค.-มี.ค.67)	(เม.ย.-มิ.ย.67)	(ก.ค.-ก.ย.67)	รวม	
1. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2567 “ดอกเสี้ยวเกมส์” ครั้งที่ 10	-	-	-	216,980	216,980	ส่งเสริมฯ / ขวัญหทัย
รวม	-	-	-	216,980	216,980	

กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการใช้งบประมาณตามไตรมาส (บาท)					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
	(ต.ค.-ธ.ค.66)	(ม.ค.-มี.ค.67)	(เม.ย.-มิ.ย.67)	(ก.ค.-ก.ย.67)	รวม	
2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา เพื่อ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1	40,000	95,000	100,000	100,000	335,000	นิเทศฯ / ศน.วราภรณ์
กิจกรรมที่ 1 ยกย่องและเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	40,000	45,000	50,000	50,000	185,000	
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพศึกษานิเทศก์และครู เครือข่าย ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	-	50,000	50,000	50,000	150,000	
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อพิชิตคุณภาพการศึกษา	-	95,000	20,000	-	115,000	นิเทศฯ / ศน.มุกดา, ศน.รัตติยา, ศน.จันทร์ฉาย
กิจกรรมที่ 1 การประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1	-	25,000	-	-	25,000	
กิจกรรมที่ 2 การประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2	-	25,000	-	-	25,000	
กิจกรรมที่ 3 การประเมินคุณภาพ การศึกษา (NT)	-	45,000	-	-	45,000	
กิจกรรมที่ 4 PISA	-	-	20,000	-	20,000	

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการใช้งบประมาณตามไตรมาส (บาท)					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
	(ต.ค.-ธ.ค.66)	(ม.ค.-มี.ค.67)	(เม.ย.-มิ.ย.67)	(ก.ค.-ก.ย.67)	รวม	
4. โครงการส่งเสริมและยกระดับ คุณภาพการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระบวนการเรียนรู้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	-	60,000	15,000	50,000	125,000	นิเทศ ฯ / ศน.ศักดิ์สิทธิ์,
กิจกรรมที่ 1 กลุ่มงานพัฒนา หลักสูตรการจัดการเรียนรู้สู่ผู้จรรยา	-	50,000	-	-	50,000	
กิจกรรมที่ 2 ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	-	10,000	-	-	10,000	ศน.สิริกัญญา
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้คัดกรองเด็กพิเศษ	-	-	-	40,000	40,000	ศน.เสาวนีย์
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ด้านพหุปัญญา	-	-	-	10,000	10,000	ศน.กรรณิกา
กิจกรรมที่ 5 การจัดประสบการณ์ 1 ครู 1 นวัตกรรม สู่การพัฒนางานวิจัยใน ชั้นเรียนระดับปฐมวัย	-	-	15,000	-	15,000	ศน.สิริกัญญา
5. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เชิงรุก แบบ Active Learning โดยใช้คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center	-	-	5,000	25,000	30,000	นิเทศ ฯ / ศน.นรพนธ์
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการใช้คลังเนื้อหา อิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center 4 อำเภอ 8 กลุ่มโรงเรียน	-	-	5,000	-	5,000	
กิจกรรมที่ 2 ประกวดการสร้างสื่อ และการใช้สื่อคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center	-	-	-	25,000	25,000	
6. โครงการส่งเสริมและยกระดับ คุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	50,000	20,000	70,000	นิเทศ ฯ / ศน.รัตติยา, ศน.พรทิพย์, ศน.ศักดิ์สิทธิ์
กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว และ 3 ดาว)	-	-	20,000	-	20,000	

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการใช้งบประมาณตามไตรมาส (บาท)					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
	(ต.ค.-ธ.ค.66)	(ม.ค.-มี.ค.67)	(เม.ย.-มิ.ย.67)	(ก.ค.-ก.ย.67)	รวม	
กิจกรรมที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเกี่ยวกับประวัติท้องถิ่น และภูมิปัญญาสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์แบบ Active Learning และเสริมสร้างความรู้ตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	-	-	30,000	20,000	50,000	
7. โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการสื่อสาร	-	-	50,000	30,000	80,000	นิเทศ ฯ / ศน.วารสารณ์
กิจกรรมที่ 1 พัฒนานวัตกรรมการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	-	-	15,000	-	15,000	ศน.นรพนธ์
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	-	-	15,000	-	15,000	ศน.จันทร์ฉาย
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาและยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	20,000	10,000	30,000	ศน.วารสารณ์
กิจกรรมที่ 4 แข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-	20,000	20,000	ศน.นรพนธ์
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกิจกรรมโครงการอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1	-	20,000	-	10,000	30,000	นิเทศ ฯ ศน.จักษณ
กิจกรรมที่ 1 การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการงานอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3	-	20,000	-	-	20,000	

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการใช้งบประมาณตามไตรมาส (บาท)					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
	(ต.ค.-ธ.ค.66)	(ม.ค.-มี.ค.67)	(เม.ย.-มิ.ย.67)	(ก.ค.-ก.ย.67)	รวม	
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการอาชีพในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	-	-	-	10,000	10,000	
9. โครงการพัฒนาความสามารถและทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	-	-	40,000	20,000	60,000	นิเทศ ฯ / ศน.เขาวลิต
10. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	20,000	20,000	-	40,000	นิเทศ ฯ / ศน.พรทิพย์
11. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	-	40,000	-	-	40,000	ส่งเสริม ฯ / อุมพร
12. โครงการสร้างความเข้มแข็งองค์กรสถานักเรียน	-	23,000	-	-	23,000	ส่งเสริม ฯ / อุมพร
รวม	40,000	353,000	300,000	255,000	948,000	

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการใช้งบประมาณตามไตรมาส (บาท)					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
	(ต.ค.-ธ.ค.66)	(ม.ค.-มี.ค.67)	(เม.ย.-มิ.ย.67)	(ก.ค.-ก.ย.67)	รวม	
13. โครงการประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	12,200	12,200	12,200	12,330	48,930	อำนวยการ / สุภัทรนันท์
14. โครงการจัดร้านนิทรรศการของ สพ.ตาก เขต 1 ในงานตาสลิมหาราชานุสรณ์ จังหวัดตาก ประจำปี 2566 – 2567	60,000	-	-	-	60,000	อำนวยการ / วาสนา
15. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	10,000	35,000	45,000	นิเทศ ฯ / ศน.เขาวลิต ศน.ณาดยา

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการใช้งบประมาณตามไตรมาส (บาท)					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
	(ต.ค.-ธ.ค.66)	(ม.ค.-มี.ค.67)	(เม.ย.-มิ.ย.67)	(ก.ค.-ก.ย.67)	รวม	
กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกโรงเรียนที่ ดำเนินงานประกันคุณภาพตามเกณฑ์ IOA เพื่อเป็นตัวแทนส่งให้กับ สพฐ.						
16. โครงการติดตามผลการบริหาร จัดการศึกษาโดยคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	-	5,000	5,000	10,000	20,000	นิเทศ ฯ / ศน.กรรณิกา
17. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-	217,000	217,000	บริหารงาน บุคคล / วิจิตรรา
18. โครงการพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	43,000	-	-	43,000	พัฒนาครู ฯ / กัญจน์ชญา
19. โครงการจัดฝึกอบรม หลักสูตร “ การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e – Government Procurement : e - GP) ” สำหรับเจ้าหน้าที่พัสดุ ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	30,000	-	-	-	30,000	บริหารงาน การเงิน ฯ / ชนมน
20. โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	10,000	-	-	10,000	ตรวจสอบ ภายใน / ปณิสตา
21. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ แพลตฟอร์มเป็นฐานเพื่อการบริหาร จัดการศึกษา	-	-	-	30,000	30,000	ส่งเสริม การศึกษา ทางไกล ฯ / สมชาย

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการใช้งบประมาณตามไตรมาส (บาท)					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
	(ต.ค.-ธ.ค.66)	(ม.ค.-มี.ค.67)	(เม.ย.-มิ.ย.67)	(ก.ค.-ก.ย.67)	รวม	
22. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานนโยบายและแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 1 งานนโยบายและแผน กิจกรรมที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ กิจกรรมที่ 3 การติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	4,275	142,750	875	2,100	150,000	นโยบายและแผน/ อำนวยการ, ปริญญา, กึ่งกาญจนา
รวม	106,475	212,950	28,075	306,430	653,930	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรภาวะ

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการใช้งบประมาณตามไตรมาส (บาท)					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
	(ต.ค.-ธ.ค.66)	(ม.ค.-มี.ค.67)	(เม.ย.-มิ.ย.67)	(ก.ค.-ก.ย.67)	รวม	
23. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2567	24,060	22,600	-	23,360	70,020	ส่งเสริม ฯ / จิตอาสา
กิจกรรมที่ 1 การเยี่ยมบ้านนักเรียนที่สมควรได้รับการดูแลช่วยเหลือรอบด้าน	24,060	-	-	23,360	47,420	
กิจกรรมที่ 2 ติดตามประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ 2566	-	11,060	-	-	11,060	
กิจกรรมที่ 3 ติดตามประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีงบประมาณ 2566	-	11,540	-	-	11,540	
24. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับปรุงสถานที่ปฏิบัติงาน นำอยู่ นำทำงาน	-	106,070	5,000	-	111,070	อำนวยการ / สันทัศน์
รวม	24,060	128,670	5,000	23,360	181,090	

สรุปรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
และความสอดคล้องเชื่อมโยงแผนระดับต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
1. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2567 “ตอกเสี้ยวเกมส์” ครั้งที่ 10	ส่งเสริมการจัด	216,980	3	12	12	-	2	-	7	1
	การศึกษา /	ระยะเวลาดำเนินการ		เดือนพฤษภาคม - กันยายน 2567						
	ขวัญหทัย	ระยะเวลาใช้งบประมาณ	ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาส2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)				
เสื่อบุญมี			-	-	-	216,980				
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)					ตัวชี้วัด				
<p>1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้ออกกำลังกายโดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อ</p> <p>2. เพื่อเป็นการต่อยอดให้ทีมนักกีฬาตัวแทนจากโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน เข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนให้มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาห่างไกลจากอบายมุขและยาเสพติด</p> <p>4. เพื่อเสริมสร้างทักษะในการชม และเล่นกีฬาที่ถูกต้อง และสามารถพัฒนาศักยภาพในการเล่นกีฬาให้มีมาตรฐาน รวมทั้งสร้างกระแสและตื่นตัว สนใจในการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง</p> <p>5. เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล</p>	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>นักเรียนในสังกัด ครู/บุคลากรเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง รวมจำนวน 16,939 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะชีวิตให้สูงขึ้น</p> <p>2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจ เชื่อมมั่นตนเอง เกิดความสมัครสมานสามัคคี มีमानฉันท์ มีภูมิป้องกันตนเอง มีจิตสำนึก มีความตระหนักและเกิดการเรียนรู้ทางสังคมร่วมกัน</p>					<p>นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p>				

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สพ.ตาก เขต 1 กิจกรรมที่ 1 ยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศึกษานิเทศก์และครูเครือข่าย สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นิเทศ ฯ / วรรณีนาคเสวีวงศ์	335,000	3	12	12	-	1-3	2	10	2	
		ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนตุลาคม - กันยายน 2567								
		ระยะเวลาใช้งบประมาณ	ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาส2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)					
			40,000	95,000	100,000	100,000					
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)					ตัวชี้วัด					
1. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน 2. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 3. เพื่อนิเทศ ติดตามงานตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน 2. ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 จำนวน 15 คน ได้รับการพัฒนารูปแบบการนิเทศ 3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามงานตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1 มีความพร้อมในทุกด้านเพื่อจัดการศึกษาในช่วงเปิดภาคเรียน 2. ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1 สามารถนำรูปแบบการนิเทศไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1 ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ตามหลักสูตร ตามปฏิทินวิชาการที่กำหนด					เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1 ได้รับการนิเทศความพร้อมเปิดภาคเรียน ทั้ง 2 ภาคเรียน 2. ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ มีรูปแบบการนิเทศ 3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 ดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. รูปแบบการนิเทศของศึกษานิเทศก์ มีคุณภาพ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม					

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ										
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน			
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพิชิตคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ 1 การประเมินความสามารถด้านการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมที่ 2 การประเมินความสามารถด้านการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมที่ 3 การประเมินคุณภาพการศึกษา (NT) กิจกรรมที่ 4 PISA	นิเทศ ฯ / มุกดา ยูพาเมืองปัก, รัตติยา วงศ์ที่รัฐตระกูล, จันทรฉาย มีสวนทอง	115,000	3	12	12	-	1-4	-	4	2			
			ระยะเวลาดำเนินการ		เดือนมกราคม – มิถุนายน 2567								
			ระยะเวลาใช้งบประมาณ		ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาส2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)					
					-	95,000	20,000	-					
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)					ตัวชี้วัด							
1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 2. เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ทุกคน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) 2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ทุกคน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 4. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนว PISA					1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ทุกคน มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 4. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ทุกคน มีผลการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3							

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ																		
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน											
4. โครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน กิจกรรมที่ 2 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้คัดกรองเด็กพิเศษ กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา กิจกรรมที่ 5 การจัดประสบการณ์ 1 ครู 1 นวัตกรรม สู่การพัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย	นิเทศ ฯ / ศักดิ์สิทธิ์ ทองจำปา, สิริภิญญา ธรรมชาติ, รุ่งทิวา ขำศิริ, เสาวนีย์ ธนสัมพันธ์	125,000	3	12	12	-	1, 3	-	3, 6, 7	2											
											ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนมกราคม - กันยายน 2567									
											ระยะเวลาใช้งบประมาณ	ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาส2 (ม.ค.-มิ.ค.67)	ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)						
												-	60,000	15,000	50,000						
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)						ตัวชี้วัด														
1. เพื่อยกระดับคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ 2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการนำความรู้ไปเผยแพร่ขยายผลไปยังครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียน 3. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจทั้ง 5 กิจกรรมในโครงการ	เชิงผลผลิต (Output) 1. ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 70 3. นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. โครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาตาม โครงการ/และนโยบาย 3. นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น						1. การดำเนินโครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาตาม โครงการ/และนโยบายบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด 3. นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ ที่ดีขึ้นบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด														

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผน ความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน	
5. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เชิงรุก แบบ Active Learning โดยใช้คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการใช้คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center 4 อำเภอ 8 กลุ่มโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 ประมวลการสร้างสื่อและการใช้สื่อคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center	นิเทศ ฯ / นรพนธ์ จันขุมมี	30,000	3	12	12	-	1, 2	2.1	3, 10 QWS.1	2	
		ระยะเวลาดำเนินการ		เดือนมกราคม - กันยายน 2567							
		ระยะเวลาใช้งบประมาณ		ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)		ไตรมาส2 (ม.ค.-มิ.ค.67)		ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)		ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
			-			-		5,000		25,000	
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)					ตัวชี้วัด					
1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกแบบ Active Learning 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และหลากหลาย เหมาะกับรูปแบบการสอนโดยใช้คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center)	เชิงผลผลิต (Output) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกแบบ Active Learning ร้อยละ 80 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และหลากหลาย เหมาะกับรูปแบบการสอนโดยใช้คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ร้อยละ 70 3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 สามารถใช้คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกแบบ Active Learning 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 สามารถพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และหลากหลาย เหมาะกับรูปแบบการสอนโดยใช้คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) 3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 ได้รับการพัฒนาจากการใช้คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกแบบ Active Learning					1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 สามารถใช้คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกแบบ Active Learning ร้อยละ 80 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 สามารถพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และหลากหลาย เหมาะกับรูปแบบการสอนโดยใช้คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ร้อยละ 70 3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 ได้รับการพัฒนาจากการใช้คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกแบบ Active Learning และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น					

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ																
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน									
6. โครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว และ 3 ดาว) กิจกรรมที่ 2 การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับประวัติท้องถิ่น และภูมิปัญญาสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์แบบ Active Learning และเสริมสร้างความรู้ตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	นิเทศ ฯ / รัตติยา วงศ์หิรัญตระกูล, ศักดิ์สิทธิ์ ทองจำปา	70,000	3	12	12	-	1, 5	-	1, 2 QWT.5	2									
											ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนมกราคม - กันยายน 2567							
											ระยะเวลาใช้งบประมาณ	ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาส2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)	-	-	50,000	20,000
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)						ตัวชี้วัด												
1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา 2. เพื่อสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 การแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์และประสบการณ์ตรง แก่ครูและ นักเรียน 3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีและมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สูงขึ้น						1. นักเรียนร้อยละ 80 มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป 3. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป 4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทุกคนได้รับการนิเทศ												

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
7. โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการสื่อสาร กิจกรรมที่ 1 พัฒนานวัตกรรมการอ่าน การเขียน ภาษาไทย กิจกรรมที่ 2 การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาและยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมที่ 4 แข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	นิเทศ ฯ / วรรณกรรม นาคเสวีวงศ์ , จันทร์ฉาย มีสวนทอง , นรพนธ์ จันทูมิ	80,000	3	12	12	-	1 , 2	2.1	4 , 7	2	
		ระยะเวลาดำเนินการ		เดือนตุลาคม 2566 - กันยายน 2567							
		ระยะเวลาใช้งบประมาณ		ไตรมาศ1 (ต.ค.-ธ.ค.66)		ไตรมาศ2 (ม.ค.-มี.ค.67)		ไตรมาศ3 (เม.ย.-มิ.ย.67)		ไตรมาศ4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
			-	-	-	-	50,000	30,000			
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)						ตัวชี้วัด				
1. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการอ่าน การเขียนภาษาไทยของผู้เรียน 2. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนนำทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียน 3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาและยกระดับความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Communicative Approach	1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสังกัด ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีเทคนิคการสอนภาษาไทยที่เอื้อให้เกิดคุณภาพผู้เรียน แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสังกัด ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ สร้างนวัตกรรมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ที่เอื้อให้เกิดคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนา นำเทคนิคการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Communicative Approach เอื้อให้เกิดคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น						1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 อ่านออกเขียนได้ 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 คิดคำนวณคณิตศาสตร์ได้ เหมาะสมกับช่วงวัยที่เรียน 3. ร้อยละ 70 ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างง่ายได้ เหมาะสมกับช่วงวัย				

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ																
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผน ความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน									
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกิจกรรมโครงการอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 กิจกรรมที่ 1 พัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยโครงการอาชีพแก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพระดับมัธยมศึกษา กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการอาชีพ ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ	นิเทศ ฯ / จักษุภณ ดิวิงทอง	30,000	3	12	12	-	7	2.6	1.2, QWS.5	2									
											ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนมกราคม - กันยายน 2567							
											ระยะเวลาใช้งบประมาณ	ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาส2 (ม.ค.-มิ.ค.67)	ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)				
			-	20,000	-	10,000													
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)					ตัวชี้วัด													
1. เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกิจกรรมกระบวนการโครงการอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 2. เพื่อให้ นักเรียนมีโครงการงานอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน โดยเฉพาะนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 3. โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ	1. ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ในสังกัด จำนวน 31 โรงเรียน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการโครงการอาชีพ 2. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ในสังกัด จำนวน 1,806 คน มีโครงการอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน 3. โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 31 โรงเรียน มีกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ					1. ร้อยละ 80 ของครูที่เข้ารับการอบรม ฯ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการโครงการงานอาชีพ 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีโครงการอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ													

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผน ความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน	
9. โครงการพัฒนาความสามารถและทักษะวิชาการกลุ่มสาระการงานอาชีพของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	นิเทศ ฯ / ชาวليت ไชยธรรณี	60,000	3	12	12	-	7	2.6	1.2, QWS.5	2	
		ระยะเวลาดำเนินการ		เดือนเมษายน – กันยายน 2567							
		ระยะเวลาใช้งบประมาณ		ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)		ไตรมาส2 (ม.ค.-มิ.ค.67)		ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)		ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
			-	-			40,000	20,000			
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)					ตัวชี้วัด					
<p>1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มการงานอาชีพให้ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการงานอาชีพ ตามมาตรฐานที่ 1</p> <p>2. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพเบื้องต้นเพื่อนำไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนนักเรียน</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีทักษะทางวิชาชีพพื้นฐานจนถึงระดับขั้นสูง ในการถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์การฝึกทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาให้มีทักษะทางวิชาชีพขั้นพื้นฐานสามารถฝึกฝนจนเกิดรายได้ให้กับครอบครัวได้</p>					<p>1. ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มสาระการงานอาชีพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้อบรมทักษะอาชีพเบื้องต้นเพื่อนำไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มสาระการงานอาชีพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 นำหลักสูตรจากการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพมาให้ความรู้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง</p>					

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
10. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	นิเทศ ฯ / พรทิพย์ เฉียบแหลม	40,000	3	12	12	-	1	-	3	2	
		ระยะเวลาดำเนินการ		เดือนตุลาคม 2566 - กันยายน 2567							
		ระยะเวลาใช้งบประมาณ		ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาส2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)				
				-	20,000	20,000					
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)					ตัวชี้วัด					
<p>1. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับความรู้จากการฝึกอบรมและงานนโยบายเร่งด่วนตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ</p> <p>3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับนักเรียนสถานศึกษาและสร้างเครือข่ายวิชาการระหว่างสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียน</p>	<p>1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/และนโยบาย</p> <p>2. นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น</p>					<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/และนโยบาย บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>					

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
11. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	ส่งเสริมการจัดการศึกษา / อุมพร วชิรโรจน์ประภา	40,000	3	11	12	-	1	-	5	2	
		ระยะเวลาดำเนินการ		เดือนพฤศจิกายน 2566 - มกราคม 2567							
		ระยะเวลาใช้งบประมาณ		ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)		ไตรมาส2 (ม.ค.-มี.ค.67)		ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)		ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
				-	40,000		-	-			
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)					ตัวชี้วัด					
<p>1. เพื่อให้เด็กและเยาวชน ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และรักษาความสามัคคีสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นในครอบครัว</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทย มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการพัฒนาตนเองและสังคมให้ก้าวหน้าสืบไป</p> <p>3. เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย ตระหนักในความสำคัญและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>1. มีนักเรียนและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,000 คน</p> <p>2. นักเรียนและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความสนุกสนาน รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>					<p>1. นักเรียนและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อย 1,000 คน</p> <p>2. นักเรียนและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความสนุกสนาน รู้จักบทบาท และหน้าที่ของตน มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>					

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
12. โครงการสร้างความเข้มแข็งองค์กรสถานักเรียน	ส่งเสริมการจัด	23,000	3	11	12	-	1	2.3	5	2
	การศึกษา /	ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมีนาคม - สิงหาคม 2567								
	อุปการ วชิรโรจน์ประภา	ระยะเวลาใช้งบประมาณ	ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)		ไตรมาส2 (ม.ค.-มี.ค.67)		ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)		ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
			-		23,000		-		-	
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)					ตัวชี้วัด				
<p>1. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายสถานักเรียนให้เกิดขึ้นในระดับโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเข้มแข็ง</p> <p>2. เพื่อพัฒนาองค์กรนักเรียน/สถานักเรียน ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิการ ให้เข้มแข็ง สามารถดำเนินการ และมีส่วนร่วม ในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่าง มีคุณค่า และสร้างสรรค์สังคมในอนาคตให้เป็นสังคมที่ยั่งยืน</p>	<p>1. โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 31 โรงเรียน มีสถานักเรียนและสามารถดำเนินกิจกรรม สถานักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีคณะกรรมการ สถานักเรียนระดับอำเภอและระดับเขตพื้นที่การศึกษาและดำเนินกิจกรรม สถานักเรียนที่เป็นรูปธรรมและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างเข้มแข็งและ ยั่งยืนตลอดไป</p>					<p>1. โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 มีสถานักเรียน ร้อยละ 90 และดำเนิน กิจกรรมสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีการคัดเลือก คณะกรรมการสถานักเรียนระดับอำเภอและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนที่เป็นรูปธรรมและพัฒนาการ ดำเนินงานได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนตลอดไป</p>				

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
13. โครงการประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	อำนาจการ / สุภรณ์นันท์ สังข์ขนาด	48,930	6	20	13	-	-	-	QWT.6	3
		ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนตุลาคม 2566 - กันยายน 2567							
		ระยะเวลาใช้งบประมาณ	ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาส2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)				
			12,200	12,200	12,200	12,330				
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)					ตัวชี้วัด				
<p>1. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ได้เสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและมีการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพและสร้างขวัญกำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา</p> <p>2. เพื่อให้ได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน</p> <p>3. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน</p> <p>4. เพื่อเป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน</p>	<p>1. ผู้บริหารการศึกษา,ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบกฎหมายและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการมีจิตอาสาการให้บริการแก่ครู ผู้บริหารและบุคคลอื่น ๆ ที่มาขอรับบริการ</p> <p>2. ผู้บริหารการศึกษา,ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดมีแนวทางและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอื่น ๆ และเป็นการสร้างขวัญ,บำรุงขวัญให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของพื้นที่ต่าง ๆ ทั้ง 4 อำเภอ</p> <p>3. ผู้บริหารการศึกษา,ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการทำงานร่วมกัน และนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ประธานกลุ่มโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการทำงานร่วมกัน และนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ</p>					<p>ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง (ศึกษานิเทศก์ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย) ประธานกลุ่มโรงเรียน บุคลากรในสำนักงาน และครู มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการทำงานร่วมกัน นำไปสู่การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ</p>				

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
14. โครงการจัดร้านนันทนาการของ สพป.ตาก เขต 1 ในงานตากสินมหาราชานุสรณ์ จังหวัดตาก ประจำปี 2566 – 2567	อำนาจการ / วาสนา ปานทัพ	60,000	6	20	13	-	1	-	5, QWT.6	3	
		ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนตุลาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567								
		ระยะเวลาใช้งบประมาณ	ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาส2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)					
		60,000	-	-	-						
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)					ตัวชี้วัด					
1. เพื่อเป็นการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงาน การจัดการศึกษาของ สพป.ตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดให้สาธารณชนได้รับทราบ 2. เพื่อให้สถานศึกษาและนักเรียน มีเวทีแสดงความสามารถ ทักษะ ผลงาน ตลอดจนกิจกรรม ดีเด่นต่างๆ ของโรงเรียนให้สาธารณชนได้รับทราบ	ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สังกัด สพป.ตาก เขต 1 และประชาชนทั่วไปที่เข้าชมงานตากสินมหาราชานุสรณ์จังหวัดตาก ประจำปี 2566 - 2567					ประชาชนได้เยี่ยมชมร้านนันทนาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประมาณวันละ 200 คน ขึ้นไป					

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ									
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน		
15. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกโรงเรียนที่ดำเนินงานประกันคุณภาพตามเกณฑ์ IQA เพื่อเป็นตัวแทนส่งให้กับ สพฐ.	นิเทศ ฯ / ชาวليت ไชยธรรมาธิ, ณาตยา สร้อยสนธิ	45,000	3	12	12	-	1	-	-	3		
			ระยะเวลาดำเนินการ		เดือนพฤษภาคม - กันยายน 2567							
			ระยะเวลาใช้งบประมาณ		ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาส2 (ม.ค.-มิ.ค.67)	ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)				
			-	-	10,000	35,000						
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)					ตัวชี้วัด						
1. เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เพื่อให้ผู้บริหารและครูรับรู้และนำรูปแบบการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา 3. เพื่อสรุปรายงานผลการสังเคราะห์ของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR : Self – Assessment Report) ได้ตามรูปแบบ ฯ	เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้บริหารสถานศึกษา และหรือครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 107 โรงเรียน 2. คณะศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 15 คน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) บุคลากรได้รับความรู้ ความเข้าใจในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในให้แกสถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง					1. การดำเนินโครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/และนโยบายบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด 3. นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด						

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
16. โครงการติดตามผลการบริหารจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ประจำปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมที่ 1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. (ต้นแบบ) กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	นิเทศ ฯ / กรรมการ สหวิทยาการ	20,000	3	20	13	-	-	-	3 , 10	3	
		ระยะเวลาดำเนินการ		เดือนตุลาคม 2566 – กันยายน 2567							
		ระยะเวลาใช้งบประมาณ		ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)		ไตรมาส2 (ม.ค.-มี.ค.67)		ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)		ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
			-	5,000		5,000		10,000			
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)					ตัวชี้วัด					
1. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด 2. เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) รับทราบและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	เชิงผลผลิต (Output) 1. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของ สพป.ตาก เขต 1 ปีละ 4 ครั้ง 2. โรงเรียนในสังกัดได้รับนิเทศติดตามจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ สพป.ตาก เขต 1 ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับบริหารจัดการศึกษาให้ได้ตามนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามนโยบายของสพป.ตาก 1 และเกณฑ์ที่กำหนด					1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน 2. ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จัดประชุม ก.ต.ป.น.ครบตามกำหนด					

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผน ความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน	
17. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	บริหารงานบุคคล/ วิจิตรดา ชื่นหมี่	217,000	6	20	13	-	-	1.2	QWT.1	3	
		ระยะเวลาดำเนินการ		เดือนกรกฎาคม – กันยายน 2567							
		ระยะเวลาใช้งบประมาณ		ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาส2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)				
			-	-	-	-	-	-	-	217,000	
วัตถุประสงค์			เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)					ตัวชี้วัด			
<p>1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการจัดทำข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูที่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>3. เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1</p> <p>4. เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคลสามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>5. เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน ให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง และสรรหาฯ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>6. เพื่อสรรหาพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน</p> <p>7. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการโอนเงินเดือนของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ให้เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง</p> <p>8. เพื่อพัฒนาจัดระบบการโอนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรมและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>9. เพื่อส่งเสริมวิชาชีพ เพิ่มขีดความสามารถ สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>			<p>1. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1</p> <p>2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติและพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>3. สามารถบริหารอัตรากำลังทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหาการเกลี่ยอัตรากำลังเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. สามารถดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>5. จัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตามกำหนดเวลาและทันต่อความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>6. สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อไปทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน</p> <p>7. การโอนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบโปร่งใสเป็นธรรมสามารถตรวจสอบได้</p> <p>8. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น</p>					<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริหารงานบุคคล</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด เป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้</p>			

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผน ความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
18. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	พัฒนาครู ฯ / กัญจน์ชญา ปาปะเค	43,000	3	12	12	-	1	-	10	3	
		ระยะเวลาดำเนินการ		เดือนมกราคม - มีนาคม 2567							
		ระยะเวลาใช้งบประมาณ		ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาส2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)				
			-		43,000		-		-		
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)					ตัวชี้วัด					
<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้าน ต่าง ๆ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความ ก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ให้มีแนวคิด การเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ ในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ เพื่อคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน</p>	<p>เชิงผลผลิต</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 50 คน</p> <p>เชิงผลลัพธ์</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่ม ศักยภาพและทักษะในการปฏิบัติงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน</p>					<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งใหม่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านต่างๆ เพื่อใช้สำหรับการ ปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ มีความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ใหม่ ๆ ใช้สำหรับต่อยอดในการปฏิบัติงาน เป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>					

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
19. โครงการจัดฝึกอบรม หลักสูตร “การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e – Government Procurement : e - GP) สำหรับเจ้าหน้าที่พัสดุที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์/ ชนมณ ดิษสวรงค์	30,000	6	20	12	-	-	-	QWT.5	3	
		ระยะเวลาดำเนินการ		เดือนธันวาคม 2567							
		ระยะเวลาใช้งบประมาณ		ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาส2 (ม.ค.-มี.ค.67)		ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)			
				30,000		-		-		-	
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)					ตัวชี้วัด					
<p>1. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้ปฏิบัติงานที่ด้านพัสดุให้มีความรู้ทั้งด้านกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ เพื่อนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านพัสดุในสถานศึกษา</p> <p>2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานที่พัสดุ ในสังกัด และบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพป.ตาก เขต 1 สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>3 ส่งเสริมสนับสนุนปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกให้ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ในการป้องกันและต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในองค์กร มีคุณธรรมจริยธรรม มีระบบคุณธรรมความโปร่งใส และความซื่อสัตย์สุจริตมาใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>4. สร้างเครือข่ายความเข้มแข็งในการบริหารงานพัสดุ</p>	<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานที่ด้านพัสดุ และบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย ระเบียบแนวปฏิบัติด้านพัสดุ และสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง</p>					<p>ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานที่พัสดุ และบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ที่เข้ารับการฝึกอบรม ฯ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ และสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง</p>					

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผน ความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
20. โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตรวจสอบภายใน/ปณิธานที่ประสิทธิพร	10,000	6	21	13	-	-	-	QWT.5	3	
		ระยะเวลาดำเนินการ		เดือนมกราคม - มีนาคม 2567							
		ระยะเวลาใช้งบประมาณ		ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาส2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)	-	10,000	-	-
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)					ตัวชี้วัด					
<p>1. เพื่อสอบทานความเหมาะสมของระบบการควบคุมภายในตามกระบวนการงานต่าง ๆ</p> <p>2. เพื่อสอบทานความถูกต้องและเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงิน การบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด</p> <p>4. เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารงานและการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานและการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี</p> <p>5. เพื่อให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 ได้ทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชา และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์</p>	<p>กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง และหลักฐานการเบิกจ่าย ให้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง</p>					<p>1. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับและกฎหมายที่กำหนด</p> <p>2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 36 แห่ง ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับและกฎหมายที่กำหนด</p>					

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผน ความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน	
21. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐานเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ / สมชาย พงษ์เถื่อน	30,000	3	12	12	-	1	-	10	3	
		ระยะเวลาดำเนินการ		เดือนกรกฎาคม 2567							
		ระยะเวลาใช้งบประมาณ		ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)		ไตรมาส2 (ม.ค.-มี.ค.67)		ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)		ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
				-		-		-		30,000	
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)					ตัวชี้วัด					
<p>1. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการนำ แพลตฟอร์มที่มีใช้อย่างหลากหลายในปัจจุบัน นำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เกิดแนวคิดใหม่ในการพัฒนาระบบการบริหาร การจัดการระบบสารสนเทศ และจัดการการศึกษา ตามเกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่กำหนดเชื่อมโยงโดยระดับนโยบายและสถานศึกษาโดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน</p>	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศปีการศึกษา 2567 ได้รับการอบรมปฏิบัติการโดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน จำนวน 107 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และ รวมทั้งสิ้น 107 คน</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ นำเทคโนโลยีแพลตฟอร์มเป็นฐาน ไปพัฒนาต่อระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และนำมาการวิเคราะห์ ประมวลผล โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน</p>					<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการระบบบริหารงานทั้ง 4 ด้าน โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐานได้</p>					

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน	
23. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมที่ 1 การเยี่ยมบ้านนักเรียน ที่สมควรได้รับการดูแลช่วยเหลือรอบด้าน กิจกรรมที่ 2 ติดตามประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ 2566 กิจกรรมที่ 3 ติดตามประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีงบประมาณ 2566	ส่งเสริมการจัดการศึกษา / จิยลักษณ์ เครือปัญญา	70,020	3	11	12	8	8	2.3	8, QWS.2	4	
		ระยะเวลาดำเนินการ		เดือนตุลาคม 2566 - กันยายน 2567							
		ระยะเวลาใช้งบประมาณ		ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)		ไตรมาส2 (ม.ค.-มิ.ค.67)		ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)		ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)				ตัวชี้วัด					
1. เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาด้านต่าง ๆ 2. เพื่อเป็นการบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนเบื้องต้นแก่นักเรียนที่ประสบปัญหาด้านต่าง ๆ 3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ความเชื่อมั่นในการทำงานร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนกับผู้ปกครอง 4. เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 5. เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. เพื่อให้การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 7. เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่ดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข		นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหา				1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและเครือข่ายสามารถพิทักษ์คุ้มครองและดูแลอย่างทั่วถึง ส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและการปรับตัว การมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างรอบด้าน 2. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล					

โครงการ	กลุ่ม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ฯ	แผน ฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
24. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับปรุงสถานที่ปฏิบัติงาน น่าอยู่ น่าทำงาน	อำนาจการ / สันทัดคน ต้นยา	111,070	3	13	12	-	-	-	8	4	
		ระยะเวลาดำเนินการ		เดือนตุลาคม 2566 - กันยายน 2567							
		ระยะเวลาใช้งบประมาณ		ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาส2 (ม.ค.-มี.ค.67)		ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.67)		ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.67)		
			-	106,070		5,000		-			
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงผลผลิต/เชิงผลลัพธ์)					ตัวชี้วัด					
<p>1. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์รอบบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, บริเวณอาคารเสมารุส และบริเวณอาคารโรงเรียนอนุบาลตาก (เก่า) สร้างบรรยากาศของสถานที่ทำงาน ให้สะอาด สวยงาม สะดวก และเป็นระเบียบ เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ แห้งน้ำท่วมขัง เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการให้บริการของเจ้าหน้าที่และเพิ่มประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>2. เพื่อรณรงค์ให้บุคลากร ผู้มาเยี่ยมเยือน ผู้มาติดต่อราชการ และรับทราบถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงาน มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานไปสู่ระบบคุณภาพต่างๆ</p> <p>3. เพื่อปรับทัศนคติ บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการเกิดความรู้สึก รับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อม ร่วมกันสร้างความสมดุลของระบบนิเวศน์ให้เกิดขึ้น ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม และสุขภาวะในการทำงาน</p> <p>4. เพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการลดภาวะโลกร้อน ด้วยการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้กับบุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด เพิ่มพื้นที่สีเขียวในชุมชน และลดภาวะโลกร้อน</p>	<p>เชิงผลผลิต</p> <p>1. สถานที่ทำงาน/ อาคารประกอบ มีความสะอาด น่าอยู่ น่าทำงาน และมีความปลอดภัย</p> <p>2. สถานที่ทำงาน/ อาคารประกอบ มีภาพลักษณ์ที่ดีต่อผู้มาติดต่อราชการ ผู้มาเยี่ยมเยือนและผู้มาขอใช้บริการ</p> <p>3. สถานที่ทำงาน/ อาคารเสมารุสมีสภาพแวดล้อมที่ลดปัญหาน้ำท่วมขังบริเวณรอบอาคาร เสมารุส และมีสุขภาวะในการทำงานการปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มประสิทธิภาพ</p> <p>4. มีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก ในการดำเนินกิจกรรมลดภาวะโลกร้อน เพิ่มพื้นที่สีเขียว</p> <p>เชิงผลลัพธ์</p> <p>1. สถานที่ทำงาน/ อาคารประกอบ มีความปลอดภัย น่าทำงาน ในกิจกรรมที่ทำในระยะยาว</p> <p>2. ผู้มาติดต่อราชการ/ผู้ปกครอง/ผู้มาเยี่ยมเยือน มีความเชื่อมั่นในการให้บริการ</p> <p>3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึก มีสุขภาวะที่ดี แจ่มใสในการทำงาน /การปฏิบัติงาน ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการทำงานดียิ่งขึ้น</p>					<p>1. ร้อยละ 100 ของผู้มารับบริการผู้ปกครอง /ผู้มาติดต่อราชการ/ ผู้มาเยี่ยมเยือน)</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของเครือข่าย หน่วยงานภายนอกการให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม</p>					

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

● แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 -2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 – เดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2568 และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2568 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสอดคล้องกับแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้ และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการเพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 – เดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

3. มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 สู่แผนการดำเนินงานต่าง ๆ ของหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และ กำหนดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

● เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กร ภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้การสนับสนุน ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
6. การติดตาม และทบทวนกลยุทธ์ แนวทางในการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน

● บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้แก่ กลุ่ม /หน่วย ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรม และกำหนดตัวชี้วัดที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 สู่การปฏิบัติในพื้นที่ ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ลำดับความสำคัญของงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

ที่ ๕๕๕ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งแผนในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

- | | | |
|---|--------------------------------------|-------------------|
| ๑. นายวินัย เมฆหมอก | | ประธานคณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ | | |
| ๒. นางอรชร ปราจันท์ | | รองประธานคณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ | | |
| ๓. นายวีระพงศ์ คำกมล | | รองประธานคณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ | | |
| ๔. นายชาญศักดิ์ ภูมกา | | คณะทำงาน |
| กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ | | |
| ๕. นายดิเรก มั่นเมือง | | คณะทำงาน |
| อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ | | |
| ๖. นางอัญชัญ ครุฑแก้ว | | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านป่ามะม่วง | ประธานกลุ่มโรงเรียนจตุรมิตร | |
| ๗. นายประยุทธ์ ครุฑแก้ว | | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน | ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองตาก | |
| ๘. นายศุภกฤต บุญจินนา | | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลุกกลางทุ่ง | ประธานกลุ่มโรงเรียนทุ่งวังน้ำแดง | |
| ๙. นายชัยรัตน์ ถาวรงามยิ่งสกุล | | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสันป่าลาน | ประธานกลุ่มโรงเรียนอาทิตย์อุทัย | |
| ๑๐. นายพิภพ โพนสาลี | | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนห้วยตากพัฒนาศึกษา | ประธานกลุ่มโรงเรียนพระบรมธาตุบ้านตาก | |

/๑๑. นายไชยนิเวศน์...

- ๒ -

- | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------|
| ๑๑. นายไชยนิเวศน์ ยิ้มขาว
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชลประทานรังสรรค์ | ประธานกลุ่มโรงเรียนเจ้าพ่อเขาแก้ว | คณะทำงาน |
| ๑๒. นางสาวสุกญา อิน้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี | ประธานกลุ่มโรงเรียนสายน้ำวัง | คณะทำงาน |
| ๑๓. นายไพศาล จันทร์สายทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเด่นวีรราชูร์รังสรรค์ | ประธานกลุ่มโรงเรียนวังเจ้า | คณะทำงาน |
| ๑๔. นางหุริยา บุตรนุช
ผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร | | คณะทำงาน |
| ๑๕. นายสุรศักดิ์ เอี่ยมทุเรียน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | | คณะทำงาน |
| ๑๖. นางนฤวรรณ ฉิมผึ่งพะเนา
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | | คณะทำงาน |
| ๑๗. นางปณิสรา นทีประสิทธิ์พร
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | | คณะทำงาน |
| ๑๘. นางเฉลียว คันทะสูตร
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | | คณะทำงาน |
| ๑๙. นายทรงยศ ป้อมทองคำ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | | คณะทำงาน |
| ๒๐. นางกัญจน์ชญา ปาปะเค
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | | คณะทำงาน |
| ๒๑. นางวรรณศุภางค์ ทาปิน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๒๒. นางอชฌาภรณ์ คุ้มญาติ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดกรอบทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ โดยพิจารณาจากลักษณะ วิเคราะห์ ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์/ผลสัมฤทธิ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และวิพากษ์ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒. พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณที่นำเสนอ เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามกรอบทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ รวมทั้งนโยบาย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด มาตรฐานการศึกษา และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวินัย เมฆหมอก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑



การประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

วันที่ 11 มกราคม 2567 เวลา 13.30 น. นายวินัย เมฆหมอก ผอ.สพป.ตาก เขต 1 มอบหมายให้ นายวีระพงศ์ คำกมล รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1 เป็นประธาน พร้อมด้วย ผอ.กลุ่ม/หน่วย สพป.ตาก เขต 1 ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุมอาคารแม่'80 สพป.ตาก เขต 1



ภาพ-ข่าว...ศคินันท์ นิตตบุณ งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวิชัย	เมฆหมอก	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
นางอรชร	ปราจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
นายวีระพงศ์	คำกมล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
นางวรรณศุภางค์	ทาปิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ฝ่ายรวบรวมข้อมูล

นางอัจฉมาภรณ์	คุ้มญาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
---------------	----------	----------------------------------

ฝ่ายจัดทำรูปเล่มเอกสาร

นางอัจฉมาภรณ์	คุ้มญาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวกิงกาญจน์	ใจวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายปริญญา	นาควัชนะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวพนารัตน์	ณรงค์มี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ