



แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ดังกล่าว อีกทั้งทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้หน่วยงานในสังกัดเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม จึงได้จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการในลำดับต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดในการนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดตาก	2
ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	3
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	12
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	19
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	27
ส่วนที่ 3 บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน	
กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	32
แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาระดับพื้นฐาน	52
แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต	56
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	58
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	59
กลยุทธ์	60
โครงการ/กิจกรรม	64
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	71
เงื่อนไขความสำเร็จ	72
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายละเอียดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	74
ภาคผนวก ข นิยามคำสำคัญ	77
ภาคผนวก ค คำสั่ง	80

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา ห้องเรียน และนักเรียน	12
ตารางที่ 2 ข้อมูลการเรียนรวมสถานศึกษาในสังกัด	13
ตารางที่ 3 เครือข่ายการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ (กลุ่มโรงเรียน)	13
ตารางที่ 4 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	17
ตารางที่ 5 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1	17
ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	19
ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	19
ตารางที่ 8 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	20
ตารางที่ 9 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	21
ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563 – 2564	21
ตารางที่ 11 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2563 – 2564	22
ตารางที่ 12 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2564	23
ตารางที่ 13 ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2564 – 2565	24
ตารางที่ 14 ข้อมูลนักเรียนพิการ (โรงเรียนรวม) ปีการศึกษา 2564 – 2565	25

ส่วนที่ 1

บทนำ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น และเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามประกาศ ฯ มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่วนที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการในลำดับต่อไป

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดตาก

จังหวัดตากตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศ มีพื้นที่ทั้งหมด 16,406.65 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 10,324,156.25 ไร่ เป็นจังหวัดที่มีขนาดเป็นอันดับ 4 ของประเทศ และเป็นอันดับ 2 ของภาคเหนือ ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 15 องศา 50 ลิปดา 36 ฟลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 7 ลิปดา 22 ฟลิปดาตะวันออก สูงกว่าระดับน้ำทะเล 116 เมตร

สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปของจังหวัด แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ด้านตะวันออก ประกอบด้วยภูเขาสูงประมาณร้อยละ 65 ของพื้นที่ ซึ่งปกคลุมป่าโปร่งและป่าเบญจพรรณ และด้านตะวันตก ประกอบด้วยภูเขาสูงประมาณร้อยละ 80 ของพื้นที่ ปกคลุมไปด้วยป่าโปร่ง ป่าดงดิบ และป่าสน มีภูเขาที่สำคัญ ได้แก่ ภูเขาถนนธงชัย ภูเขาหลวง และภูเขาพระเมิน ทั้งนี้ เทือกเขาถนนธงชัยกั้นกลางระหว่างฝั่งตะวันออกกับฝั่งตะวันตกทำให้ลักษณะภูมิอากาศแตกต่างกันไป

ส่วนที่ 1 ตั้งอยู่ด้านทิศตะวันออก ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก อำเภอสามเฒ่า และอำเภอวังเจ้า สภาพพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงและที่ราบสูงลาดเอียงลงไปทางทิศตะวันออกสู่แม่น้ำปิงและแม่น้ำวัง ทำให้เกิดพื้นที่ราบแคบริมสองฝั่งของแม่น้ำ สภาพภูมิอากาศได้รับความชุ่มชื้นจากลมมรสุมไม่เต็มที่ สภาพแห้งแล้ง

ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันตก ประกอบด้วย 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่สอด อำเภอพบพระ อำเภอแม่ระมาด อำเภออุ้มผาง และอำเภอท่าสองยาง สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง ภูมิอากาศได้รับอิทธิพลมาจากมหาสมุทรอินเดียและทะเลอันดามัน ทำให้ปริมาณฝนตกมากมีความชุ่มชื้นโดยเฉพาะในที่ที่อยู่ในเขตภูเขา

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดแม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ อุทัยธานี

ทิศตะวันตก มีพรมแดนติดกับรัฐกระเหรี่ยง ประเทศสหภาพเมียนมา ยาวประมาณ 540 กิโลเมตร (แม่น้ำเมย 170 กิโลเมตร)



พื้นที่ป่า 8,376,681.25 ไร่ คิดเป็น 81.69% ของพื้นที่จังหวัด มีพื้นที่เป็นป่าอุทยาน เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า ป่าสงวนแห่งชาติ รวม 15 แห่ง

แหล่งน้ำที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง แม่น้ำแม่กลอง แม่น้ำเมย แม่น้ำยม คลองวังเจ้า และห้วยแม่ละเมา

แร่ธาตุที่สำคัญ ได้แก่ หินแกรนิต สังกะสี และหินปูน

ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ตั้งอยู่บริเวณศาลากลางจังหวัดตาก ถนนพหลโยธิน ตำบลหนองหลวง อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63000

โทรศัพท์ 055 - 512537, 055 - 511831, 055 - 511053

โทรสาร 055 - 513028

เว็บไซต์ <http://www.takesa1.go.th/website>

เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดตาก (ด้านตะวันออก) ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก อำเภอสามเงา และอำเภอวังเจ้า ปัจจุบันมีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 แห่ง (ห้องเรียนสาขา/ห้องเรียนเคลื่อนที่ จำนวน 2 แห่ง) รายละเอียดดังนี้

อำเภอเมืองตาก เป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีพื้นที่ประมาณ 999,596.50 ไร่ แบ่งออกเป็น 14 ตำบล 104 หมู่บ้าน แยกออกเป็นเทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 2 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 8 แห่ง มีสถานศึกษาในสังกัด 39 แห่ง (ไม่มีสถานศึกษาในสังกัดตั้งอยู่ใน 3 ตำบล ได้แก่ ระวัง หัวเดียด และเชียงเงิน)

อำเภอบ้านตาก ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประมาณ 22 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 620,310 ไร่ แบ่งออกเป็น 7 ตำบล 79 หมู่บ้าน แยกออกเป็นเทศบาลตำบล 2 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 6 แห่ง มีสถานศึกษาในสังกัด 28 แห่ง

อำเภอสามเงา ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประมาณ 56 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 1,732,455 ไร่ แบ่งออกเป็น 6 ตำบล 46 หมู่บ้าน แยกออกเป็นเทศบาลตำบล 1 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 6 แห่ง มีสถานศึกษาในสังกัด 24 แห่ง

อำเภอวังเจ้า ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประมาณ 38 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 236,821 ไร่ แบ่งออกเป็น 3 ตำบล 28 หมู่บ้าน แยกออกเป็นเทศบาลตำบล 1 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 3 แห่ง มีสถานศึกษาในสังกัด 16 แห่ง

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย ดังนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

มาตรา 38 ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และแก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา 36 ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง กับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา 37 ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจ หน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 36 และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนด ไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

สำนักงานตามวรรคหนึ่ง มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการไว้เป็นการเฉพาะการใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าวให้ค้ำถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วย

ในสำนักงานตามวรรคหนึ่งจะให้มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

รองผู้อำนวยการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน มีอำนาจหน้าที่ตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย

3. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไภ้กับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน

โครงสร้างองค์กร

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (1) กลุ่มอำนวยการ
 - (2) กลุ่มนโยบายและแผน
 - (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 - (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
 - (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 - (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 - (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
 - (10) กลุ่มกฎหมายและคดี
- ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (1) *กลุ่มอำนวยการ* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
 - (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีในงาน

ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๒) *กลุ่มนโยบายและแผน* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) *กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(4) *กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(5) *กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้*

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และ

การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อน

เงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ

การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(6) *กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้*

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐาน

วิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือ

ต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(7) *กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้*

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร

การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล

การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

(8) *กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและ คัดกรองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

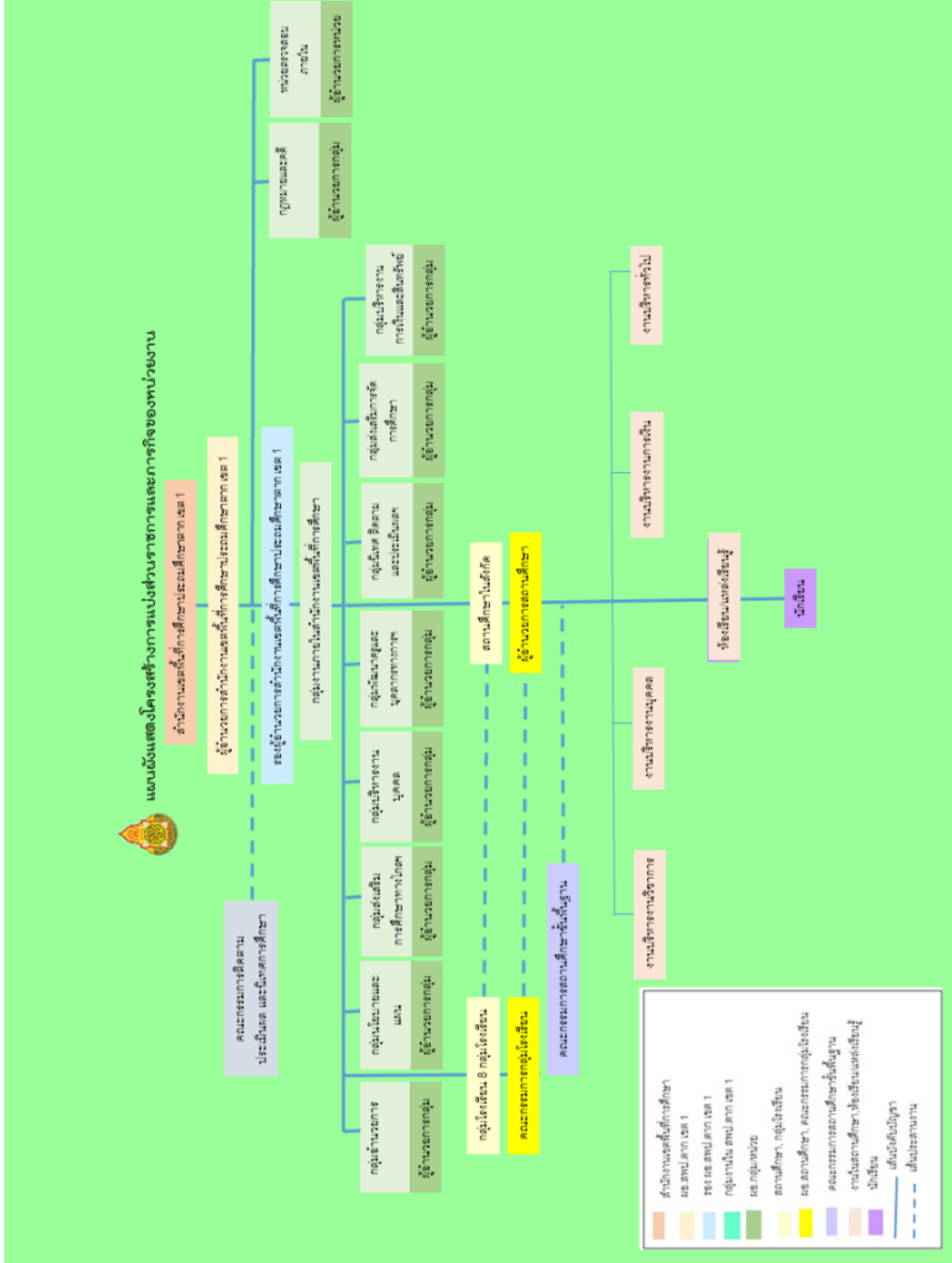
(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและ

งานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1. ข้อมูลสถานศึกษา ห้องเรียน และนักเรียน

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา ห้องเรียน และนักเรียน

สังกัด	สถานศึกษา ในสังกัด (แห่ง)	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	107	1,016	7,611	6,942	14,553
● แยกตามอำเภอ					
- เมืองตาก	39	403	3,485	3,257	6,742
- บ้านตาก	28	252	1,688	1,480	3,168
- สามเงา	24	222	1,271	1,181	2,452
- วังเจ้า	16	139	1,167	1,024	2,191
● แยกตามขนาดสถานศึกษา					
- ขนาดเล็ก (1-120 คน)	66	493			3,529
- ขนาดกลาง (121-600 คน)	39	437			8,364
- ขนาดใหญ่ (601-1,500 คน)	1	34			871
- ขนาดใหญ่พิเศษ (1,500 คนขึ้นไป)	1	52			1,789
● แยกตามการเปิดการเรียนการสอน					
- อนุบาล-ประถมศึกษา	76	617			7,359
- อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส)	31	399			7,194
● แยกตามระดับชั้น/ช่วงชั้น					
- อนุบาล 1		18	131	154	285
- อนุบาล 2		106	702	668	1,370
- อนุบาล 3		107	684	631	1,315
รวมระดับก่อนประถมศึกษา		231	1,517	1,453	2,970
- ประถมศึกษาปีที่ 1		113	831	762	1,593
- ประถมศึกษาปีที่ 2		112	742	745	1,487
- ประถมศึกษาปีที่ 3		111	875	746	1,621
- ประถมศึกษาปีที่ 4		118	881	824	1,705
- ประถมศึกษาปีที่ 5		116	877	804	1,681
- ประถมศึกษาปีที่ 6		116	842	762	1,604
รวมระดับประถมศึกษา		686	5,048	4,643	9,691
- มัธยมศึกษาปีที่ 1		33	377	296	673
- มัธยมศึกษาปีที่ 2		31	335	255	590
- มัธยมศึกษาปีที่ 3		35	334	295	629
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		99	1,046	846	1,892

(ข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

2. ข้อมูลการเรียนรวมสถานศึกษา

ตารางที่ 2 ข้อมูลการเรียนรวมสถานศึกษาในสังกัด

อำเภอ	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนมารวม	หมายเหตุ
เมือง	โรงเรียนบ้านลานสาง	โรงเรียนบ้านห้วยหนึ่ง (ทุกชั้น)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
บ้านตาก	โรงเรียนวัดพระธาตุน้อย	โรงเรียนบ้านหนองชะลาบ (ทุกชั้น)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 25 ส.ค.58
	โรงเรียนชุมชนบ้านสมอโคน (เดิมชื่อโรงเรียนบ้านเกาะลาน)	โรงเรียนเสริมปัญญา (ทุกชั้น)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60 (ประกาศ ฯ เปลี่ยนชื่อโรงเรียน ณ วันที่ 25 ต.ค.60)
	โรงเรียนยางโองน้ำวิทยาคม	โรงเรียนบ้านสันกลาง (ชั้น ป.4 – ป.6)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
สามเงา	โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าปุย	โรงเรียนบ้านท่าปุยตก (ชั้น ป.3 – ป.6)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
วังเจ้า	โรงเรียนอนุบาลวังเจ้า	โรงเรียนบ้านสบยม (ชั้น ป.6)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
	โรงเรียนบ้านสบยม	โรงเรียนบ้านทุ่งกง (ทุกชั้น)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 25 ส.ค.58
	โรงเรียนบ้านนาโบสถ์	โรงเรียนบ้านตะเคียนด้วน (ชั้น ป.3 – ป.6)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60

3. เครือข่ายการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ

ตารางที่ 3 เครือข่ายการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ จำนวน 8 กลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน
1. กลุ่มจตุรมิตร (สมาชิกโรงเรียน 9 โรงเรียน)	เมือง	น้ำริน	อนุบาลตาก
		หนองหลวง	ตากสินราชานุสรณ์
		ป่ามะม่วง	ชุมชนบ้านป่ามะม่วง
		ไม้งาม	ชุมชนบ้านไม้งาม
		ไม้งาม	บ้านวังม่วง
		ไม้งาม	บ้านหนองกระโท่
		หนองบัวเหนือ	เด่นวิทยา
		หนองบัวเหนือ	วัดปากห้วยไม้งาม
		หนองบัวเหนือ	บ้านหนองบัวเหนือ
2. กลุ่มเมืองตาก (สมาชิกโรงเรียน 12 โรงเรียน)	เมือง	วังหิน	ชุมชนบ้านวังหิน
		วังหิน	บ้านท่าไม้แดง
		วังหิน	บ้านเกาะอ้ายด้วน
		วังหิน	บ้านน้ำด้วน
		หนองบัวใต้	บ้านหนองบัวใต้
		หนองบัวใต้	บ้านคลองห้วยทราย
		หนองบัวใต้	บ้านท่าเล่า
		แม่ท้อ	บ้านมุเซอ
		แม่ท้อ	บ้านลานสาง

กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน
2. กลุ่มเมืองตาก (ต่อ)	เมือง	แม่ท้อ	บ้านหนองแขม
		แม่ท้อ	บ้านห้วยนึ่ง
		แม่ท้อ	บ้านห้วยเหลื่อง
3. กลุ่มทุ่งวังน้ำแดง (สมาชิกโรงเรียน 18 โรงเรียน)	เมือง	โป่งแดง	บ้านลานห้วยเตือ
		โป่งแดง	บ้านตลุกป่าตาล
		โป่งแดง	บ้านโป่งแดง
		โป่งแดง	บ้านหนองนกปีกกา
		โป่งแดง	บ้านหนองกระทุ่ม
		โป่งแดง	บ้านโพรงตะเข้
		วังประจบ	บ้านวังประจบ
		วังประจบ	น้ำดิบพิทยาคม
		วังประจบ	หนองเสือพิทยาคม
		วังประจบ	บ้านสะแกเครือ
		วังประจบ	บ้านลานเต็ง
		วังประจบ	บ้านหนองร่ม
		วังประจบ	บ้านชะลาคระมัง
		วังประจบ	ทรัพย์สมบูรณ์พิทยาคม
		น้ำรีม	บ้านคลองสัก
		น้ำรีม	อนุบาลบ้านบ่อไม้หว่า
		ตลุกกลางทุ่ง	บ้านตลุกกลางทุ่ง
ตลุกกลางทุ่ง	บ้านเนินมะลิ		
4. กลุ่มอาทิตย์อุทัย (สมาชิกโรงเรียน 14 โรงเรียน)	บ้านตาก	ตากออก	ชุมชนวัดสันป่าลาน
		ตากออก	อนุบาลรอดบำรุง
		ตากออก	ประชาพัฒนา
		ตากออก	บ้านวังไม้ส้าน
		ตากออก	บ้านปากวัง
		สมอโคน	เสริมปัญญา
		สมอโคน	ชุมชนบ้านสมอโคน
		สมอโคน	บ้านน้ำดิบ
		แม่สลิด	บ้านห้วยแม่บอน
		แม่สลิด	บ้านแม่สลิด
		แม่สลิด	บ้านสันกลาง
		แม่สลิด	บ้านยางโองนอก
		แม่สลิด	ยางโองน้ำวิทยาคม
		แม่สลิด	เด่นไม้ซุงวิทยาคม

กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน
5. พระบรมธาตุบ้านตาก (สมาชิกโรงเรียน 14 โรงเรียน)	บ้านตาก	ตากตก	บ้านหนองชะلاب
		ตากตก	วัดพระธาตุน้อย
		ตากตก	สว่างวิทยา
		ตากตก	บ้านตากประถมวิทยา
		เกาะตะเภา	ศรีวิทยา
		เกาะตะเภา	ชูวิธาราษฎร์
		เกาะตะเภา	ชุมชนบ้านแม่ยะ
		เกาะตะเภา	บ้านแม่พะยวบ
		ทุ่งกระเซาะ	บ้านดงยาง
		ทุ่งกระเซาะ	บ้านทุ่งกระเซาะ
		ท้องฟ้า	บ้านฉลอม
		ท้องฟ้า	บ้านห้วยพลู
		ท้องฟ้า	บ้านใหม่
		ท้องฟ้า	ขุนห้วยตากพัฒนาศึกษา
6. กลุ่มเจ้าพ่อเขาแก้ว (สมาชิกโรงเรียน 12 โรงเรียน)	สามเงา	สามเงา	เขื่อนภูมิพล
		สามเงา	อนุบาลบ้านท่าปุย
		สามเงา	ชุมชนชลประทานรังสรรค์
		สามเงา	บ้านสามเงา
		สามเงา	บ้านป่ายางใต้
		บ้านนา	บ้านสันป่าปวย
		บ้านนา	บ้านโสมง
		บ้านนา	บ้านอุมวาบ
		บ้านนา	หินลาดนาไฮวิทยาคม
		ย่านรี	บ้านป่ายางตะวันตก
		ย่านรี	วัดสามเงา
		ย่านรี	บ้านท่าปุยตก
		7. กลุ่มสายน้ำวัง (สมาชิกโรงเรียน 12 โรงเรียน)	สามเงา
วังหมั่น	วังหวายวิทยาคม		
วังหมั่น	บ้านปากทางเขื่อนภูมิพล		
วังจันทร์	หมู่บ้านตัวอย่าง		
วังจันทร์	บ้านนาตาโพ		
วังจันทร์	บ้านวังโพ		
วังจันทร์	บ้านดงลาน		
ยกกระบัตร์	ชุมชนบ้านแม่ระวานสองแคว		
ยกกระบัตร์	บ้านท่าไผ่		

กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน	
7. กลุ่มสายน้ำวัง (ต่อ)	สามเงา	ยกกระบัตร์	บ้านคลองไม้แดง	
		ยกกระบัตร์	บ้านใหม่สามัคคี	
		ยกกระบัตร์	บ้านหนองเชียงคา	
8. กลุ่มวังเจ้า (สมาชิกโรงเรียน 16 โรงเรียน)	วังเจ้า	ประดาง	บ้านท่าตะคร้อ	
		ประดาง	บ้านประดาง	
		ประดาง	บ้านทุ่งกง	
		นาโบสถ์	บ้านตะเคียนด้วน	
		นาโบสถ์	บ้านวังตำลึง	
		นาโบสถ์	บ้านนาโบสถ์ (น้อมมิตรอนุกุล)	
		นาโบสถ์	ตชด.ค่ายพระเจ้าตากสงคราม 2	
		นาโบสถ์	บ้านวังน้ำเย็น	
		เชียงทอง	บ้านสบบม (น้อมมิตรอนุกุล)	
		เชียงทอง	อนุบาลวังเจ้า	
		เชียงทอง	เด่นวีวราษฎร์รังสรรค์	
		เชียงทอง	ดงซ่อมพิทยาคม	
		เชียงทอง	บ้านใหม่เสรีธรรม	
		เชียงทอง	บ้านหนองปลาไหล	
		เชียงทอง	ผาผึ้งวิทยาคม	
เชียงทอง	บ้านศรีศิริรักษ์			
รวม	8 กลุ่มโรงเรียน	4 อำเภอ	27 ตำบล	107 โรงเรียน

4. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 4 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

อำเภอ	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน (คน)	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา						
			ผอ.	รอง ผอ.	ครู/ ครูผู้ช่วย	พนักงาน ราชการ (ครู/พี่เลี้ยง)	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว (งบสพฐ.)	รวม
เมืองตาก	39	6,742	22	3	356	13	16	72	482
บ้านตาก	28	3,168	12	2	206	7	4	51	282
สามเงา	24	2,452	10	-	174	5	2	47	238
วังเจ้า	16	2,191	3	3	113	3	2	34	158
รวม	107	14,553	47	8	849	28	24	204	1,160

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ เดือนมกราคม 2566

ตารางที่ 5 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ผู้บริหาร และกลุ่มตามโครงสร้าง	ประเภทข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)							
	มาตรา 38ข (3) , (4)	มาตรา 38ค (1) , (2)	อัตรา ว่าง	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว		รวม
						งบสพฐ.	งบสพ. ตากเขต1	
ผอ.สพป.ตาก เขต 1	1	-	-	-	-	-	-	1
รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1	3	-	-	-	-	-	-	3
1. กลุ่มอำนวยการ	-	3	3	1	5	3	2	14
2. กลุ่มนโยบายและแผน	-	4	1	-	-	-	-	4
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	1	-	-	-	-	1	2
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	5	4	-	-	-	1	6
5. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	1	-	-	-	-	1	2
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	5	1	1	-	1	-	7
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา								
1)ศึกษานิเทศก์	-	19	-	-	-	-	-	19
2) 38 ค.(2)	-	-	1	-	-	-	-	-
8. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	-	3	3	-	-	1	3	7
9. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	1	-	-	-	-	-	1
10. กฎหมายและคดี	-	-	2	-	-	-	1	1
รวม	4	42	15	2	5	5	9	67

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ เดือนมกราคม 2566

5. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เรื่อง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 (ประกาศ ณ วันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2563) ดังนี้

- | | | |
|---|--|--|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 | | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอนันต์ กาวินา | | กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| 3. นางสาวชัตติยา อ่อนมี | | กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| 4. นายวิทยา เอี่ยมทุเรียน | | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นางสาวสุกัญญา อินอยู่ | | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. นายอภิชัย นุชเนื่อง | | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. นายไพศาล จันทรสายทอง | | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. นายปิยสิทธิ์ เตชะวงษ์ | | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | | กรรมการและเลขานุการ |

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

1. ด้านคุณภาพทางการศึกษา

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET (ร้อยละ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
	ปีการศึกษา 2564	เปรียบเทียบปีที่ผ่านมา		เปรียบเทียบระดับสังกัด และประเทศ			
		ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	
						สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	47.30	56.15	-8.85	49.54	50.38	-2.24	-3.08
คณิตศาสตร์	34.13	28.70	5.43	35.85	36.83	-1.72	-2.70
วิทยาศาสตร์	33.39	38.53	-5.14	33.68	34.31	-0.29	-0.92
ภาษาอังกฤษ	32.91	40.41	-8.22	35.46	39.22	-2.55	-6.31
รวม	36.93	40.95	-4.01	38.63	40.17	-1.70	-1.54

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 47.30 รองลงมา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 34.13 33.39 และ 32.91 ตามลำดับ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563) มีเพียงวิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.43 ส่วนวิชาอื่นลดลง และเมื่อเปรียบเทียบในระดับสังกัดและระดับประเทศ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าทุกรายวิชา

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET (ร้อยละ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
	ปีการศึกษา 2564	เปรียบเทียบปีที่ผ่านมา		เปรียบเทียบระดับสังกัด และประเทศ			
		ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	
						สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	46.03	46.78	-0.75	52.13	51.09	-6.10	-5.06
คณิตศาสตร์	20.09	19.70	0.39	24.75	24.47	-4.66	-4.38
วิทยาศาสตร์	28.76	26.37	2.39	31.67	31.45	-2.91	-2.69
ภาษาอังกฤษ	25.70	27.27	-1.57	30.79	31.11	-5.09	-5.41
รวม	30.15	30.03	+0.12	34.86	34.53	-4.71	-4.38

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 46.03 รองลงมา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 28.76 25.70 และ 20.09

ตามลำดับ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563) พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2.39 และ 0.39 ตามลำดับ ส่วนวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยลดลง 0.75 และ 1.57 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบในระดับสังกัดและประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ทุกรายวิชา

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย NT (ร้อยละ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3						
	ปีการศึกษา 2564	เปรียบเทียบปีที่ผ่านมา		เปรียบเทียบระดับสังกัด และประเทศ			
		ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	
						สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษาไทย	38.39	45.17	-6.78	48.73	49.44	-10.34	-11.05
ด้านคณิตศาสตร์	44.97	40.63	4.34	55.48	56.14	-10.51	-11.17
รวม	41.69	42.90	-1.21	52.11	52.80	-10.42	-11.11

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าด้านภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563) พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.34 แต่ความสามารถด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยลดลง 6.78 และเมื่อเปรียบเทียบในระดับสังกัดและประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้งสองด้านน้อยกว่า ระดับสังกัดและประเทศ

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย RT (ร้อยละ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								
	ปีการศึกษา 2564	เปรียบเทียบปีที่ผ่านมา		เปรียบเทียบระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ					
		ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง	จังหวัด	สปฐ.	ประเทศ	ผลต่าง		
							สังกัด	สปฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	71.27	73.71	- 2.44	43.67	69.04	69.95	27.6	2.23	1.32
- การอ่านคำ	77.18	80.06	- 2.88						
- การอ่านประโยค	67.33	65.02	2.31						
- การอ่านข้อความ	-	69.47	-						
การอ่านรู้เรื่อง	72.73	72.04	0.69	58.19	72.30	72.79	14.54	0.43	-0.06
- การอ่านคำ	90.23	91.39	- 1.16						
- การอ่านประโยค	72.91	81.34	- 8.43						
- การอ่านข้อความ	58.28	57.44	0.84						
รวม	72.02	72.92	- 0.90	50.94	70.67	71.38	21.08	1.35	0.64

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า การอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ย (72.73) สูงกว่า การอ่านออกเสียง (71.27) เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563) การอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.69) แต่คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงลดลง (-2.44) ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยความสามารถรวมด้านการอ่านของปีการศึกษา 2564 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 (-0.90) และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับอื่น ๆ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านสูงกว่าระดับจังหวัด สปฐ. และประเทศ

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563 - 2564

ระดับ	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)				ระดับดีขึ้นไป
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
ปีการศึกษา 2563	1,716	128	892	696	1,588 (ร้อยละ 92.54)	
ปีการศึกษา 2564	1,647	191	886	570	1,456 (ร้อยละ 88.40) ↓	
ผลต่าง					ร้อยละ 4.14	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
ปีการศึกษา 2563	602	180	167	255	422 (ร้อยละ 70.10)	
ปีการศึกษา 2564	615	42	312	261	573 (ร้อยละ 93.17) ↑	
ผลต่าง					ร้อยละ 23.07	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคน (ร้อยละ 100) และมีผลการประเมิน ฯ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นจำนวนร้อยละ 88.40 และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (2563) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมิน ฯ ระดับดีขึ้นไปลดลง คิดเป็นจำนวนร้อยละ 4.14

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคน (ร้อยละ 100) และมีผลการประเมิน ฯ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นจำนวนร้อยละ 93.17 และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (2563) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมิน ฯ ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น คิดเป็นจำนวน ร้อยละ 23.07

ตารางที่ 11 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2563 - 2564

ระดับ	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)			
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
ปีการศึกษา 2563	1,716	436	176	1,077	1,253 (ร้อยละ 73.02)
ปีการศึกษา 2564	1,647	143	658	846	1,504 (ร้อยละ 91.32) ↑
ผลต่าง					ร้อยละ 18.30
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
ปีการศึกษา 2563	602	198	154	250	404 (ร้อยละ 67.11)
ปีการศึกษา 2564	615	102	267	246	513 (ร้อยละ 83.41) ↑
ผลต่าง					ร้อยละ 16.30

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ทุกคน (ร้อยละ 100) และมีผลการประเมิน ฯ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นจำนวนร้อยละ 91.32 และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (2563) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมิน ฯ ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น คิดเป็นจำนวนร้อยละ 18.30

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ทุกคน (ร้อยละ 100) และมีผลการประเมิน ฯ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นจำนวนร้อยละ 83.41 และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (2563) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมิน ฯ ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น คิดเป็นจำนวน ร้อยละ 16.30

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

2.1 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2565

จำนวนเด็กที่เกิด พ.ศ. 2557 ตามข้อมูลทะเบียนราษฎร* จำนวน 3,060 คน เข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,528 คน คิดเป็นร้อยละ 49.33

จำนวนเด็กที่เกิด พ.ศ. 2558 ตามข้อมูลทะเบียนราษฎร* จำนวน 2,032 คน เข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,606 คน คิดเป็นร้อยละ 79.04

เมื่อเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 29.11

หมายเหตุ : * ข้อมูลทะเบียนราษฎรอำเภอเมืองตาก บ้านตาก สามเงา วังเจ้า เทศบาลเมืองตาก เทศบาลตำบลบ้านตาก เทศบาลตำบลทุ่งกระเซาะ เทศบาลตำบลสามเงา และเทศบาลตำบลวังเจ้า

2.2 นักเรียนออกกลางคัน

ตารางที่ 12 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 - 2564

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (คน)
2561	16,098	0
2562	15,472	0
2563	14,991	0
2564	14,698	2

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) , สพป.ตาก เขต 1

2.3 นักเรียนด้อยโอกาส

ตารางที่ 13 ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2564 - 2565

ที่	ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวนนักเรียน (คน)	
		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1	นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	9,407	9,664
2	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0
3	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0
4	เด็กถูกทอดทิ้ง	4	3
5	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0
6	เด็กเร่ร่อน	1	0
7	ผลกระทบจากเอดส์	0	0
8	ชนกลุ่มน้อย	3	0
9	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0
10	เด็กยากจน	9,345	9,615
11	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0
12	อื่นๆ	0	0
13	กำพร้า	9	9
14	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	0	0
15	มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	45	37
16	อายุนอกเกณฑ์	0	0

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) , สพป.ตาก เขต 1

2.4 นักเรียนพิการ (โรงเรียนเรียนรวม)

ตารางที่ 14 ข้อมูลนักเรียนพิการ (โรงเรียนรวม) ปีการศึกษา 2564 - 2565

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียน (คน)	
		ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 64	ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 65
1	บกพร่องทางการเห็น		
	1.1 บอด	1	1
	1.2 เลือนราง	2	2
2	บกพร่องทางการได้ยิน		
	2.1 หูหนวก	0	0
	2.2 หูตึง	2	3
3	บกพร่องทางสติปัญญา	156	144
4	บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ		
	4.1 บกพร่องทางร่างกาย	10	10
	4.2 บกพร่องทางการเคลื่อนไหว	3	2
	4.3 บกพร่องทางสุขภาพ	4	5
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	1,031	1,029
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	4	5
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	27	27
8	ออทิสติก	45	40
9	ความพิการซ้อน	17	14
รวมทั้งสิ้น		1,302	1,282

ที่มา : ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.,

3. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

- ระดับปฐมวัย จำนวน 100 โรงเรียน **ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 72**, ระดับดีเลิศ ร้อยละ 22 และระดับดี ร้อยละ 6

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 107 โรงเรียน **ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 52.33**, ระดับดีเลิศ ร้อยละ 36.44 และระดับดี ร้อยละ 11.21

3.2 การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 **อันดับที่ 77 คะแนน 4.55073**

3.3 รายงานการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 **คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน) ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก**

3.4 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 **ลำดับที่ 76 คะแนน 98.25 ระดับผลคะแนน AA เทียบกับปีที่ผ่านมา +9.94**

3.5 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 **ระดับคุณภาพ ดีมาก (3.57)**

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง,จุดอ่อน) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส,อุปสรรค) โดยแยกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งมีการระดมความคิดเห็นจากผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งมีการประเมินผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมดังกล่าว สรุปดังนี้

ด้านความปลอดภัย

จุดแข็ง

1. ผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญและผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการดำเนินงานด้านความปลอดภัย
2. ผู้บริหารการศึกษามีกระบวนการทำงานในการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

จุดอ่อน

1. ทรัพยากร และงบประมาณในการดำเนินงานหรือกิจกรรมมีอย่างจำกัด
2. ผู้รับผิดชอบระบบ ขาดความรู้ความเข้าใจในการแจ้งข้อมูลด้านความปลอดภัยในระบบ MOE Safety

โอกาส

1. ระบบ MOE Safety ของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้มีช่องทางในการแจ้งข้อมูลด้านความปลอดภัย เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา

อุปสรรค

-

ด้านโอกาส

จุดแข็ง

1. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญในการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อสร้างโอกาสและแก้ปัญหาให้นักเรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการเกณฑ์เด็กนักเรียนและการติดตามเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน
4. มีการจัดทำกองทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหา
5. ให้ความสำคัญกับการดำเนินการงานโดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านการเพิ่มโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำนโยบายไปขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม

จุดอ่อน

1. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับเขตพื้นที่ มีจำนวนไม่เพียงพอและขาดประสบการณ์ในการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน
2. ครูไม่วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

3. สถานศึกษามิงบประมาณเพื่อการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาไม่เพียงพอ
4. สถานศึกษาจัดการเรียนด้านทักษะชีวิต อาชีพ ไม่ทั่วถึง และไม่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย

โอกาส

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานเอกชน ให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ
2. การศึกษานอกระบบ (กศน.) เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบโรงเรียนปกติได้
3. การศึกษาพิเศษช่วยเหลือด้านงบประมาณให้กับนักเรียนเรียนรวม
4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการตรวจสอบติดตามการเข้าเรียนของนักเรียนครบ 100 %
5. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณจากบุคคลภายนอกในการพัฒนานักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี
6. หน่วยงานองค์กรอื่นภายนอกให้การยอมรับในการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

อุปสรรค

1. นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ มีฐานะยากจน มีแนวโน้มออกกลางคัน
2. ผู้ปกครองมีฐานะยากจนประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจทำให้นักเรียนมีแนวโน้มออกกลางคัน
3. สื่อออนไลน์ ทำให้เด็กมีโอกาสเข้าถึงสื่อไม่เหมาะสมได้

ด้านคุณภาพ

จุดแข็ง

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและมีภาวะผู้นำในการบริหาร
2. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนทันสมัย ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
3. ผู้บริหารการศึกษากำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. มีศึกษานิเทศก์ครบตามเกณฑ์ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างดี
6. ครูได้รับการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้ Active learning ครบ 100 %
7. การสนับสนุนสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้โรงเรียนได้ครบทุกโรงเรียน
8. การส่งเสริม และสนับสนุนการทดสอบระดับชาติ
9. ผู้บริหารการศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
10. นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร
11. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย

จุดอ่อน

1. โรงเรียนในสังกัดส่วนใหญ่ขาดผู้บริหารสถานศึกษา
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ไม่ครบตามกรอบโครงสร้างกรอบอัตรากำลัง
3. การจัดสรรงบประมาณในการจ้างบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ใช้งบประมาณมาก ทำให้มีงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนน้อย
4. อาคารเรียน อาคารประกอบ มีสภาพทรุดโทรมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
6. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพให้เหมาะสมกับบริบท
7. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีนโยบายที่ชัดเจนด้านการดำเนินงาน เบิก-จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
9. มีโปรแกรมสำหรับปฏิบัติงานด้านการเงิน และบัญชี ซึ่งเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณของผู้บริหารสามารถนำมาบริหารจัดการใช้จ่ายงบประมาณได้ตลอดเวลา
10. มีกลุ่มไลน์ที่ใช้ในการสื่อสารปรึกษาหารือเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานการเงินและพัสดุระหว่างเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียนในสังกัด

โอกาส

1. จังหวัดตาก มีพระเจ้าตากสินมหาราชเป็นจุดรวมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพในการบริหารงานให้เกิดความเข้มแข็ง
2. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้มแข็ง ช่วยในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ
4. ชุมชนมีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนกับสถานศึกษาได้ดี
5. จังหวัดตากมีแหล่งเรียนรู้ ด้านวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

อุปสรรค

1. ภาวะโรคระบาด (โควิด-19) ส่งผลให้เศรษฐกิจถดถอย
2. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การบริหารคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
3. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแล ฝากบุตรหลานอยู่กับปู่ย่าตายาย ส่งผลให้ผู้เรียนรับการพัฒนาไม่เต็มตามศักยภาพ
4. เทคโนโลยีเข้าถึงง่าย ทำให้ผู้เรียนหมกมุ่นอยู่กับโทรศัพท์ ติดเกมส์ ส่งผลการเรียนถดถอย
5. ผลกระทบจากโควิด ส่งผลให้คุณภาพการเรียนถดถอย
6. ภาระงานตามนโยบายมีเยอะ ส่งผลให้ครูพัฒนาคุณภาพผู้เรียนน้อยลง

ด้านประสิทธิภาพ

จุดแข็ง

1. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีทักษะและความรู้ความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้บริหารจัดการ
2. มีระบบการบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา
3. มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. การบริหารบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
6. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
7. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

จุดอ่อน

1. อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่มีประสิทธิภาพต่อการใช้งานในระบบสารสนเทศ
2. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการระบบสารสนเทศ
3. บุคลากรในสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของระบบการติดตามงานด้านข้อมูลสารสนเทศ

โอกาส

1. เทคโนโลยีมีความทันสมัย ราคาถูกลง ทำให้มีโอกาสในการนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน
2. ความหลากหลายของเครือข่ายทำให้มีโอกาสในการระดมความร่วมมือเพื่อใช้ในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ

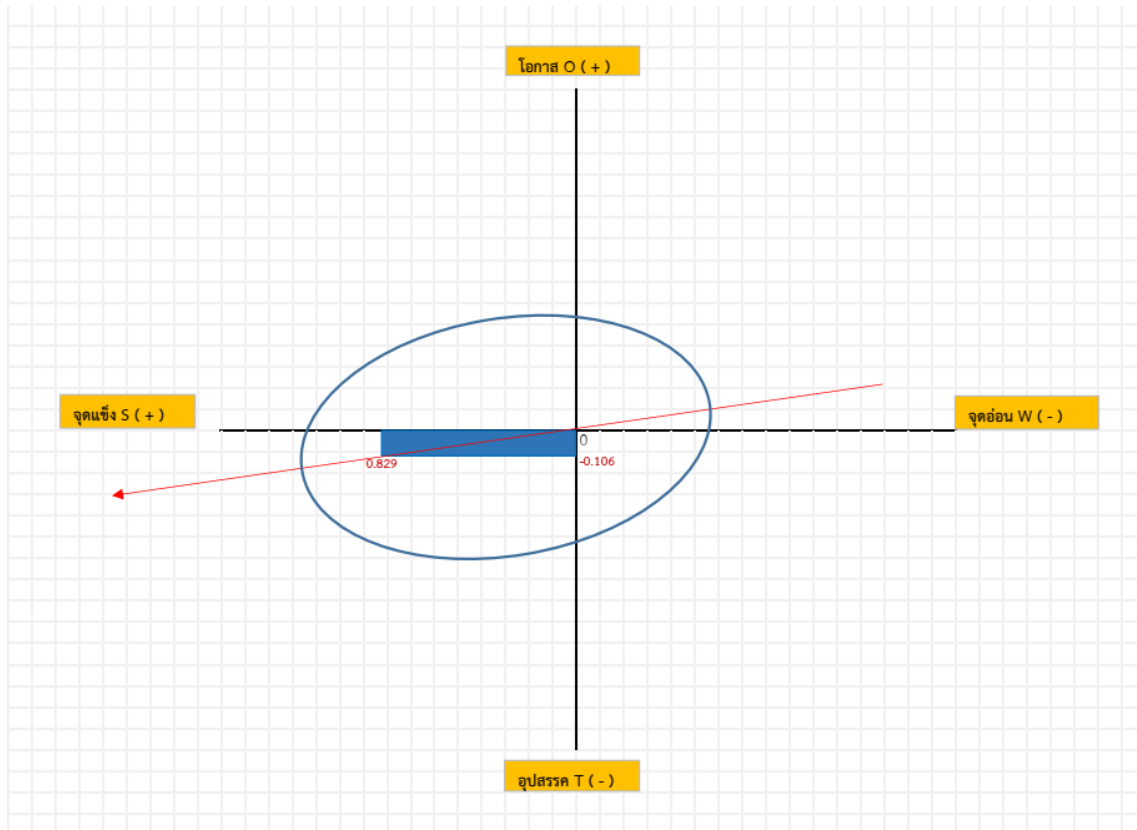
อุปสรรค

1. นโยบายในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยไม่สอดคล้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา
2. การประสานงานกับเครือข่ายขาดการบูรณาการแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างต่อเนื่อง
3. ระบบการบริหารงานบุคลากรมีความล่าช้าทำให้ขาดแคลนบุคลากรเป็นช่วงเวลานาน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis) ข้างต้น ได้มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง,จุดอ่อน) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส,อุปสรรค) สรุปดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม		ค่าคะแนน	ผลต่าง
จุดแข็ง (Strength)	S	2.493	+ 0.829
จุดอ่อน (Weaknesses)	W	1.664	
โอกาส (Opportunities)	O	2.133	- 0.106
อุปสรรค (Threats)	T	2.239	

หมายเหตุ : รายละเอียดในส่วนภาคผนวก ก



ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จะเห็นว่าจุดแรงงา (สีน้ำเงิน) ปรากฏทางด้านจุดแข็งและอุปสรรค (ST) แสดงให้เห็นว่า หน่วยงานมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง เช่น การบริหารจัดการภายใน ความร่วมมือในการทำงาน บุคลากรมีความรู้ความสามารถ เป็นต้น แต่สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรคหรือไม่เอื้ออำนวยในการดำเนินงาน เช่น ความชัดเจนและความต่อเนื่องของนโยบาย การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยเหนือ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เป็นต้น ซึ่งหน่วยงานจำเป็นต้องหาวิธี หรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงาน หรือหลีกเลี่ยงอุปสรรคภายนอกที่อาจจะเกิดขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปได้

ส่วนที่ 3

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายสำคัญ
<ul style="list-style-type: none"> รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาระดับพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 	<ul style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) (ร่าง) นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 แผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ. 2566 - 2570 แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 จังหวัดตาก 	<ul style="list-style-type: none"> นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ

จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหาร

จัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

- 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
- 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

- 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ

ทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาค่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง มีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้นได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูปอีก 1 เรื่อง ซึ่งประเด็นปฏิรูปเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big

Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถี

ชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ

3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมายและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก(World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง 6 ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนารองของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และ

โภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

- 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด
- 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สร้างความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียนโดยเฉพาะจากการถูกระทำโดยวิธีรุนแรง ทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง
- 4) การปรับปรุงระบบการจัดการสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่
- 5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา
- 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ
- 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม

และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิการวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะ ในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึง บริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึง ความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลัง ร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของ แรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิต และบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคน แบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทาง เศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษา นอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเอง ด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนา เครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของ

กลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์ แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกัน ประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและ ผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการ ผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ 8) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด 9) การป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหา การก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการ ความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และ หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบาย และแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนา ศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้าง ความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและ การเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า

และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เติบโตตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัว ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธ์ ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

แผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ.2566 – 2570

วิสัยทัศน์ “เมืองน่าอยู่ ประตุการค้าชายแดน”

เป้าหมายการพัฒนา “ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สร้างมูลค่าเพิ่มจากสินค้าเกษตร และสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว ธุรกิจบริการ และการค้าการลงทุนในพื้นที่”

การกำหนดพื้นที่การพัฒนาจังหวัดตากในอนาคต

Flagship A (พื้นที่ A) : เมืองท่าการค้าชายแดน (อำเภอแม่สอด)

Flagship B (พื้นที่ B) : เมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุน (อำเภอเมืองตาก บ้านตาก วังเจ้า)

Flagship C (พื้นที่ C) : เมืองเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์

(อำเภอพบพระ แม่ระมาด ท่าสองยาง สามเงา)

Flagship D (พื้นที่ D) : เมืองอารยธรรมแห่งขุนเขา (อำเภออุ้มผาง)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาลำปาง

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน และแก้ไขปัญหาความยากจน

เป้าหมาย ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีรายได้เพิ่มขึ้น

โดยจังหวัดตากมุ่งเน้นที่จะแก้ไขปัญหาความยากจนของประชาชนในพื้นที่ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง และผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ จปฐ. และกระจายความเจริญของระบบโครงสร้างพื้นฐานสู่ท้องถิ่นทุรกันดาร

ตัวชี้วัด รายได้เฉลี่ยของครัวเรือนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี

กลยุทธ์ 1. พัฒนาระบบสุขภาพ การศึกษา การเรียนรู้ การทำงาน รายได้ ที่อยู่อาศัย ครอบครัว ชุมชน และการเข้าถึงบริการภาครัฐ ส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน ถนน ไฟฟ้า ประปา ให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่

แนวทางการพัฒนา เพื่อให้ประชาชนได้รับการแก้ไขปัญหาความเดือดร้อน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีรายได้เพิ่มขึ้น และมีสุขภาพที่ดีขึ้น โดยน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

2. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ป้องกัน อนุรักษ์ ป่าไม้ ทรัพยากรธรรมชาติให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

โดยจังหวัดตากมุ่งเน้นให้ประชาชนอยู่ร่วมกับป่าไม้อย่างสมดุลและยั่งยืน โดยการป้องกัน อนุรักษ์ ป่าไม้ ทรัพยากรธรรมชาติ เพิ่มปริมาณพื้นที่ป่าไม้ ป้องกันปัญหาการบุกรุกทำลายป่าไม้ในบางพื้นที่ และปัญหาภัยพิบัติทางธรรมชาติที่มีแนวโน้มรุนแรงมากขึ้น และภัยที่เกิดขึ้นจากฝีมือมนุษย์

ตัวชี้วัด จำนวนพื้นที่ป่าไม้ สํารวจจากภาพถ่ายดาวเทียม เพิ่มขึ้น 20,000 ไร่ต่อปี

กลยุทธ์ 1. ป้องกัน อนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน การใช้พลังงานทดแทน และบริหารจัดการขยะ น้ำเสียอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ได้รับการอนุรักษ์ ป่าไม้ และป้องกันรักษาให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

3. การพัฒนาผลิตภาพทางการเกษตร

เป้าหมาย เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาประสิทธิภาพการผลิต การแปรรูปและการสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าทางการเกษตร

โดยจังหวัดตากมุ่งเน้นการช่วยเหลือเกษตรกรอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการเพาะปลูกลดการใช้สารเคมีมุ่งไปสู่เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ และพัฒนาประสิทธิภาพการผลิต การแปรรูปให้ได้มาตรฐานและสร้างมูลค่าเพิ่มจากสินค้าทางการเกษตรและการปศุสัตว์ ตลอดจนจัดช่องทางการตลาดจำหน่ายสินค้าและการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำเพื่อการเกษตรในฤดูแล้ง

ตัวชี้วัด มูลค่าผลผลิตทางการเกษตรเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

- กลยุทธ์ 1. ส่งเสริมการทำการเกษตรปลอดภัย เกษตรผสมผสานอย่างยั่งยืน
2. พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร
- แนวทางการพัฒนา เพื่อส่งเสริมการทำการเกษตรปลอดภัย เกษตรอุตสาหกรรม ปลูกพืชเศรษฐกิจ การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และปศุสัตว์ เพื่อสร้างมูลค่า และเพิ่มช่องทางจำหน่ายสินค้า โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการผลิตและการตลาด

4. การส่งเสริมการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และการค้าชายแดน

เป้าหมาย ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการท่องเที่ยว สินค้า OTOP วิสาหกิจชุมชน และส่งเสริมการค้าและการลงทุนในพื้นที่ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

โดยจังหวัดตากมุ่งเน้นที่จะเพิ่มรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ ส่งเสริมการท่องเที่ยว พัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้า OTOP และวิสาหกิจชุมชน พร้อมทั้งจัดช่องทางจำหน่ายสินค้า และกระตุ้นเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุนในพื้นที่ ตลอดจนศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในพื้นที่ เพื่อรองรับการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก และสร้างความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน

- ตัวชี้วัด 1. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี
2. ผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัวต่อคนต่อปี เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี

- กลยุทธ์ 1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว การประชาสัมพันธ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกนักท่องเที่ยว
2. พัฒนาคุณภาพและเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้า OTOP
3. ส่งเสริมการค้าชายแดน และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

แนวทางในการพัฒนา 1. เพื่อเพิ่มศักยภาพการท่องเที่ยว ธุรกิจบริการ ผลิตภัณฑ์ชุมชน การผลิต การแปรรูปสินค้า OTOP และสินค้าวิสาหกิจชุมชนให้มีคุณภาพ ยกระดับมาตรฐาน การสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่
2. เพื่อเพิ่มศักยภาพการค้าชายแดน และพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ให้เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง (GMS) และประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน

5. การบริหารจัดการภาครัฐ และการรักษาความมั่นคงชายแดน และความสงบเรียบร้อย

เป้าหมาย พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐและประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

โดยจังหวัดตากมุ่งเน้นให้บริการประชาชน ความคุ้มค่า และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับการบริหารจัดการภาครัฐ เช่น พัฒนาบุคลากรภาครัฐ พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการหมู่บ้าน และมุ่งมั่นที่จะรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ตลอดจนความสงบเรียบร้อยในพื้นที่ชายแดน

- ตัวชี้วัด ร้อยละการใช้จ่ายงบประมาณภาพรวมเป็นไปตามที่รัฐบาลกำหนด

- กลยุทธ์ 1. สร้างขีดความสามารถในการรักษาความสงบเรียบร้อย และความมั่นคงชายแดน
 2. พัฒนาระบบการให้บริหาร สิ่งอำนวยความสะดวกประชาชน และข้าราชการ
- แนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ และประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 จังหวัดตาก

วิสัยทัศน์

คนตากทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 นิยามวิสัยทัศน์

1. คนตากทุกช่วงวัย หมายถึง คนที่อาศัยในพื้นที่จังหวัดตาก ทุกกลุ่มอายุ ทั้งกลุ่มเด็ก เยาวชน วัยแรงงาน และผู้สูงอายุ (Everyone)
2. ได้รับโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง สามารถเข้าถึงการศึกษา เทคโนโลยี หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกช่วงเวลา (Every time) ทุกช่องทางและสถานที่ (Every place)
3. มีคุณภาพ หมายถึง การศึกษาหรือเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐาน มีคุณธรรม คุณลักษณะ สมรรถนะ อาชีพ และทักษะการเรียนรู้ที่พึงประสงค์
4. การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การเปลี่ยนแปลงแบบฉับพลัน (Disruption) ของโลก ในอนาคต เพื่อให้คนตากพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอาชีพและการดำรงชีวิตบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. เสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดตาก
3. ส่งเสริมการเรียนรู้แก่คนตากทุกช่วงวัยตามศักยภาพสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเชิงพื้นที่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติอย่างมีคุณภาพ
2. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดตาก
3. คนตากทุกช่วงวัยมีศักยภาพแห่งการเรียนรู้สู่โลกศตวรรษที่ 21
4. คนตากทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
5. คนตากในวัยเรียนมีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่บูรณาการเชิงพื้นที่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. ร้อยละของโครงการการศึกษาที่ส่งเสริมตามแผนพัฒนาจังหวัดตาก ตาม 4 Flagships
3. ร้อยละของรายวิชาของคนตากในวัยเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของจังหวัดเพิ่มขึ้น (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)
4. ร้อยละของคนตากในวัยเรียนที่เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. จำนวนระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดตากที่สามารถเข้าถึงได้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. ระดับความสำเร็จของการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตากเป็นเครื่องมือในการบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนที่ตอบสนองการพัฒนาจังหวัดตาก
3. การพัฒนาการเรียนรู้แก่คนตากทุกช่วงวัยตามศักยภาพสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. การส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตาก เรื่องแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตาก (พ.ศ.25566 – 2570) ให้เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2565 โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง สรุปดังนี้

1. จัดให้มีโครงการสำคัญที่ กศจ.ตาก กำหนด อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นต้นไป ทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดตาก
2. โครงการสำคัญ เป็นโครงการที่กำหนดให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษาต้องให้ความสำคัญมากเป็นพิเศษ โดยพิจารณาจัดสรรเพื่อจัดกิจกรรมในสัดส่วนที่เหมาะสมมากเป็นพิเศษ สามารถหวังผลได้เชิงประจักษ์และบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม
3. โครงการสำคัญที่ กศจ.ตาก ให้ความสำคัญมากเป็นพิเศษอันดับแรก ซึ่งต้องเร่งรัดดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องให้เห็นผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน โครงการสนองตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9, รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคู่มือให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยง และการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยง

หน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติโดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 -6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

สถานการณ์โครงสร้างประชากรในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 มีสัดส่วนผู้สูงอายุเกินร้อยละ 10 ของประชากรทั้งประเทศ และจะก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ โดยมีสัดส่วนผู้สูงอายุมากกว่าร้อยละ 20 ในปี พ.ศ. 2566 และคาดว่าจะมีสัดส่วนร้อยละ 28 ของประชากรทั้งหมด ในปี พ.ศ. 2576 ตามผลการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย ในข้อสมมุติภาวะเจริญพันธุ์ระดับปานกลาง (Medium fertility assumption) ของสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้คาดประมาณประชากรของประเทศไทย กำลังจะเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เนื่องจากจำนวนประชากรผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป) ในระยะเวลา 5 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2566 - 2570 มีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี

โดยภาวะประชากรสูงอายุในประเทศไทยดังกล่าวมีสาเหตุมาจากการที่คนไทยมีอายุยืนมากขึ้น ประกอบกับการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กหรือประชากรวัยเรียน มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงสูงขึ้น กล่าวคือ วัยแรงงานต้องแบกรับภาระการดูแลผู้สูงวัยเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง จำเป็นต้องเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาจึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียนการสอน ให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไป โดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีจะทำให้เข้าสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) และโลกเสมือนจริง (Metaverse) ดังนั้น การจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผน และการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ที่จะศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือต้องปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต

การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล ด้วยการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยประชากรวัยเรียนส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มประชากร Generation Z หรือ Gen Z (ผู้ที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2539 - 2553) ที่ดำเนินชีวิตประจำวันพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะทำให้สามารถเข้าถึงสื่อ

สังคมออนไลน์ได้ง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น ระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ผ่านโทรศัพท์มือถือ (Mobile Learning) การเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ที่มีเนื้อหากระชับและตรงประเด็น (Micro-Learning) การเรียนรู้ผ่านสื่อวีดิทัศน์ (Video-Based Learning) และการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเกม (Gamification) เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น จึงมีช่องทางในการแสวงหาความรู้ที่เปิดกว้างมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยียังทำให้การเรียนรู้ไม่ได้ถูกจำกัดอยู่ในระบบห้องเรียนแบบเดิมเท่านั้น เพราะได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media)

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์โรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

สังคม และวัฒนธรรม

สหประชาชาติ (United Nations : UN) ได้คาดการณ์ว่าโลกจะเข้าสู่ระดับสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Age Society) ในปี พ.ศ. 2593 ส่วนประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 และคาดว่าจะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete aged Society) ภายในปี พ.ศ. 2566 ทำให้มีสัดส่วนประชากรสูงวัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่กำลังแรงงานในตลาดแรงงานลดลงจนส่งผลให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น นำไปสู่การเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural Society) นอกจากนี้ อัตราการเกิดที่ลดลงของประชากรไทย โดยเฉพาะกลุ่มประชากร Generation Y หรือ Gen Y ที่มีสุขภาพดีและอยู่ในวัยที่เหมาะสมต่อการสร้างครอบครัวมีอัตราการให้กำเนิดลดลง เนื่องจากได้รับอิทธิพลมาจากแนวคิดที่มีความต้องการจะเป็นครอบครัวเดี่ยว โดยการใช้ชีวิตคนเดียว ด้วยการมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและสามารถพึ่งพาตัวเองได้ อีกทั้งการที่คนในสังคมมีพฤติกรรมเสพติดสมาร์ทโฟน ทำให้ขาดความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อความสัมพันธ์กับคนรอบข้าง และการเกิดความสับสนในตัวเอง ที่มีทั้งตัวตนที่แท้จริง กับตัวตนเสมือนในโลกออนไลน์ เกิดเป็นสังคมก้มหน้า (Social Ignorance) ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงต้องวางแผนในการรองรับผลกระทบจากประชากรวัยเรียนที่ลดลง รวมถึงการวางพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะสูง เพิ่มเติมทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการพัฒนาการศึกษา เพื่อลดอัตราการพึ่งพิง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

เศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยเป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพาการลงทุนและการค้าระหว่างประเทศเป็นสัดส่วนสูง ปัจจัยทางเศรษฐกิจมีผลต่อตลาดแรงงานและตลาดการศึกษา เนื่องจากการกำหนดลักษณะของแรงงานที่ต้องการ อาทิ เศรษฐกิจใหม่ จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัยและพัฒนา ดังนั้น การศึกษาต้องพัฒนาคนให้มีทักษะ ที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้าและการลงทุน เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้า และเงินลงทุนจากต่างประเทศมากขึ้น ประเทศต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ต้องลดการกีดกันการแข่งขันเท่านั้น ยังต้องแข่งขันกันด้วยสินค้าที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยแรงงานที่มีฝีมือ มีทักษะความสามารถ

ที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร ฯลฯ ประกอบกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่แพร่กระจายไปทั่วโลก ส่งผลต่อเศรษฐกิจอย่างรุนแรงทั่วโลก ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่จะเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต สู่การมีงานทำในสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป

ทั้งนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้คาดการณ์แนวโน้มเศรษฐกิจไทยในปี 2565 จะขยายตัวในช่วงร้อยละ 2.7 - 3.2 โดยมีปัจจัยสนับสนุนมาจากการปรับตัวที่ดีขึ้นของการบริโภคภาคเอกชนและภาคการท่องเที่ยว รวมถึงการส่งออกสินค้าจะขยายตัวอยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่หนี้สินครัวเรือนจะขยายตัวในอัตราที่ชะลอลงตามความกังวลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ยังคงมีความรุนแรง รวมถึงภาวะเศรษฐกิจของประเทศที่ยังไม่ฟื้นตัวจึงทำให้รายได้ครัวเรือนยังไม่กลับสู่ภาวะปกติ ส่งผลให้ผู้บริโภคมีความกังวลและชะลอการก่อหนี้ อย่างไรก็ตามหนี้สินครัวเรือนต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ยังอยู่ในระดับสูงเมื่อเปรียบเทียบกับช่วงก่อนการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งมีผลกระทบมาจากภาวะค่าครองชีพที่อาจกดดันให้ครัวเรือนมีความต้องการสินเชื่อมากขึ้น และอัตราดอกเบี้ยที่มีแนวโน้มปรับตัวเพิ่มขึ้นในอนาคต

สิ่งแวดล้อม

รายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อมระดับโลก พบว่า อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกสูงขึ้น พื้นที่น้ำแข็งในทะเลอาร์คติกลดลงในระดับต่ำสุด และก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศมีความเข้มข้นสูงขึ้น เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติรุนแรงขึ้นทั่วโลก เช่น การเกิดคลื่นความร้อน อุทกภัย วาตภัย อัคคีภัย ภัยแล้ง และการขาดแคลนน้ำเนื่องจากจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมลพิษทางน้ำที่เพิ่มขึ้น ได้ส่งผลกระทบต่อพื้นที่ป่าสัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ เป็นต้น เป็นอีกหนึ่งสาเหตุที่มาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและความเป็นอยู่ของมนุษย์ทั่วโลก ทำให้มีผู้เสียชีวิตเป็นจำนวนมาก โดยประเทศต่าง ๆ ได้ใช้มาตรการเข้มงวดในการควบคุมการเดินทางระหว่างประเทศมากขึ้น ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจชะลอลง และประชาชนออกจากบ้านน้อยลง ทำให้มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลง ในขณะที่การใช้วัสดุที่ใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้งเพิ่มขึ้น รวมถึงขยะมูลฝอยติดเชื้อมีปริมาณเพิ่มขึ้น เนื่องจากการสวมใส่หน้ากากอนามัยและการใช้ชุดตรวจหาเชื้อโควิด 19 ทั้งนี้ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย มีทิศทางพัฒนาไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยการทำงานตามอนุสัญญาและข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีมาตรการสนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านการเงินการคลัง รวมถึงการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่นำไปบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 คิดเป็นร้อยละ 2.19 ของงบประมาณทั้งหมด

สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ได้มีโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ปรากฏขึ้นมากมาย สำหรับประเทศไทยมีการเกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่อยู่เป็นระยะ ๆ เช่น โรคซาร์ส (SARS) ในปี พ.ศ. 2546 โรคไข้หวัดนก (H5N1 avian flu) ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2551 โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ชนิด เอ H1N1 และปัจจุบัน คือ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรคฝีดาษลิง (Monkeypox) ซึ่งโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน โดยทำให้เกิดการปรับตัวในการดำเนินชีวิตในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้แก่ การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การลดความเสี่ยงจากการชุมนุม หรืออยู่ในสถานที่สาธารณะกับผู้อื่นเป็นจำนวนมาก การปฏิบัติงาน ณ ที่พักอาศัย (Work From Home) การสวมใส่หน้ากากอนามัย การใช้แอลกอฮอล์ในการทำมาความสะอาดอย่างเป็นประจำ การออกกำลังกายและการทำประกันสุขภาพจะมีแนวโน้มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ การประชุมทางไกลผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ การทำงานจากที่พักอาศัยและการซื้อ-ขายสินค้าในรูปแบบออนไลน์ รวมถึงการทำธุรกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับในด้านการศึกษา มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การเกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤต

นอกจากนี้ สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำส่งผลกระทบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากการแพร่ระบาดในสถานศึกษา ซึ่งเป็นสถานที่ที่นักเรียนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ถ้าหากมีระบบการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพจะทำให้มีความเสี่ยงสูงต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในกลุ่มนักเรียน ฉะนั้น หากมีการระบาดในกลุ่มนักเรียนขึ้น จะมีผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู ผู้ปกครอง รวมถึงผู้สูงอายุที่สามารถติดเชื้อจากกลุ่มนักเรียนได้ ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพด้านสาธารณสุขให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโตเป็นทรัพยากรของชาติในอนาคต จึงต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายใต้แนวคิด “ล้มแล้วลุกไว” (Resilience) ได้แก่ 1) การพร้อมรับ (Cope) การปรับตัว (Adapt) และการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) เพื่อรับมือกับการระบาดของโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ด้านต่าง ๆ ข้างต้น นอกจากจะส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่และวิถีชีวิตของคนไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้แล้ว ยังส่งผลถึงการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งศึกษา ปรับเปลี่ยนและพัฒนา รูปแบบ แนวทางและมาตรการในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันเพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป

แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้ และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีทักษะ และคุณลักษณะ ดังนี้

ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21

ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 8Cs ซึ่งมืองค์ประกอบ ดังนี้

- 3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetics)

- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education , DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และรู้ทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาวะ คุณภาพชีวิตและอาชีพ
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม		รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาการคิด วิเคราะห์ ญาณ คิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนการคิด การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
พลเมืองที่เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้นร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

วิสัยทัศน์

“ลูกพระเจ้าตากมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข มีความปลอดภัย และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนจบหลักสูตร
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์

การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และ
รองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ
เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable
Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบ
ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหาร
จัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ
ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์
การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรค
อุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย
ของผู้เรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	80	85	90	95	100	- กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความ ตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะใน การรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่าง เป็นระบบ	80	85	90	95	100	- กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของอัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	70	70	70	70	70	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	80	85	90	93	95	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	80	85	90	95	100	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มนิเทศ ฯ
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	80	85	90	95	100	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	90	93	95	98	100	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ - กลุ่มนิเทศ ฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน	70	75	80	80	80	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	80	80	80	80	- กลุ่มนิเทศ ฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	30	35	40	50	60	- กลุ่มนิเทศ ฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	60	70	80	90	100	- กลุ่มนิเทศ ฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)	50	55	60	65	70	- กลุ่มนิเทศ ฯ
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80	80	80	80	80	- กลุ่มนิเทศ ฯ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในสังกัดซึ่งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	80	85	90	95	100	- กลุ่มอำนวยการ
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	80	85	90	95	100	- กลุ่มอำนวยการ - กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	76	77	78	79	80	- กลุ่มนิเทศ ฯ
4	โรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	1	1	1	1	1	- กลุ่มนโยบายและแผน

โครงการ /กิจกรรม

ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตาก เขต 1

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ (บาท/ปีงบประมาณ)					
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม
1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	1/8	167,535	167,535	167,535	167,535	167,535	837,675
2. เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน	1/2	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	90,000
3. ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	3/18	769,675	769,675	769,675	769,675	769,675	3,848,375
4. เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	10/15	1,044,790	1,044,790	1,044,790	1,044,790	1,044,790	5,223,950
รวม	15/43	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	10,000,000

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ (บาท/ปีงบประมาณ)						กลุ่มผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
<p>1. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา</p> <p>1.1 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่สมควรได้รับการดูแลช่วยเหลือรอบด้าน</p> <p>1.2 กิจกรรมการประกวดคลิปสั้นเกี่ยวกับการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>1.3 กิจกรรมติดตามประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.4 กิจกรรมการสนับสนุนกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต และครูแกนนำและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเครือข่ายในการดำเนินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สพ.ต.ก เขต 1</p> <p>1.5 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>1.6 กิจกรรมสภานักเรียน สพ.ต.ก เขต 1</p> <p>1.7 กิจกรรมการรณรงค์เฝ้าระวัง และส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์</p> <p>1.8 กิจกรรมมอบรางวัลเสือบรรเทาสาธารณภัย</p>	167,535	167,535	167,535	167,535	167,535	837,675	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวม	167,535	167,535	167,535	167,535	167,535	837,675	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ (บาท/ปีงบประมาณ)						กลุ่มผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
1. โครงการประกันโอกาสทางการศึกษา	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	90,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
1.1 กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการรับนักเรียน							
1.2 กิจกรรมการติดตามเด็กนักเรียนที่ออกกลางคัน เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา และเด็กด้อยโอกาส							
รวม	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	90,000	

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ (บาท/ปีงบประมาณ)						กลุ่มผู้รับผิดชอบ
	2566	2566	2566	2566	2566	2566	
1. โครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	500,495	500,495	500,495	500,495	500,495	2,502,475	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
1.1 กิจกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2							
1.2 กิจกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3							
1.3 กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย							
1.4 กิจกรรมการพัฒนาและยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Training CEFR)							
1.5 กิจกรรมการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อการสอนแบบ Active Learning							
1.6 กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียน ด้วยกิจกรรมเชิงรุก Active Learning							

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ (บาท/ปีงบประมาณ)						กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
	2566	2566	2566	2566	2566	2566	
<p>1.7 กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>1.8 กิจกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning บนพื้นฐาน Gamification In Education ผ่านแพลตฟอร์มคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center)</p> <p>1.9 กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์</p> <p>1.10 กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางคณิตศาสตร์</p> <p>1.11 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบโครงงานวิทยาศาสตร์</p> <p>1.12 กิจกรรมการพัฒนาและยก ระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ 1 ครู 1 นวัตกรรม ด้วยกิจกรรมเชิงรุก Active Learning</p> <p>1.13 กิจกรรมการพัฒนาครูโรงเรียนเครือข่ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประถมศึกษา</p> <p>1.14 กิจกรรมการพัฒนาทักษะกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สพป.ตาก เขต 1</p> <p>1.15 กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ราชวิชาทัศนศิลป์</p> <p>1.16 กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p>							

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ (บาท/ปีงบประมาณ)						กลุ่มผู้รับผิดชอบ
	2566	2566	2566	2566	2566	2566	
2. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 2.1 กิจกรรมการจัดประกวดแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่ 2.2 กิจกรรมการประกวดแข่งขัน ระดับชาติ ภาคเหนือ	239,180	239,180	239,180	239,180	239,180	1,195,900	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
3. โครงการจัดงานฉลองวันเด็ก แห่งชาติประจำปี	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
รวม	769,675	769,675	769,675	769,675	769,675	3,848,375	

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ (บาท/ปีงบประมาณ)						กลุ่มผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 1.1 กิจกรรมยกระดับและเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา 1.2 กิจกรรมการติดตามผลการบริหาร จัดการศึกษา โดย ก.ต.ป.น. 1.3 กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 1.4 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยตามบริบทของ โรงเรียน	383,820	383,820	383,820	383,820	383,820	1,919,100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ จัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ (บาท/ปีงบประมาณ)						กลุ่มผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
1.5 กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ 1.6 กิจกรรมการพัฒนาเครือข่ายระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีความจำเป็น 1.7 กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 1.8 การศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารตามบริบทของโรงเรียน							
2. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.1 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล และการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจรรยาบรรณ และจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.2 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.3 กิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.4 กิจกรรมการประชุมองค์คณะในการบริหารงานบุคคล	360,000	360,000	360,000	360,000	360,000	1,800,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล/ กลุ่มพัฒนาครู ฯ/ กลุ่มกฎหมาย
3. โครงการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	59,960	59,960	59,960	59,960	59,960	299,800	กลุ่มอำนวยการ
4. โครงการจัดร้านนิทรรศการของสพป.ตาก เขต 1 ในงานตากสินมหาราชานุสรณ์จังหวัดตาก	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	กลุ่มอำนวยการ

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ (บาท/ปีงบประมาณ)						กลุ่มผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
5. โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	31,000	31,000	31,000	31,000	31,000	155,000	กลุ่มอำนวยการ
6. โครงการประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	45,010	45,010	45,010	45,010	45,010	225,050	กลุ่มอำนวยการ
7. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
8. โครงการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	60,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
9. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐานเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
10. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารงบประมาณ และการติดตามประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 10.1 กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 10.2 กิจกรรมการบริหารงานงบประมาณ 10.3 กิจกรรมการติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	48,000	48,000	48,000	48,000	48,000	240,000	กลุ่มนโยบายและแผน
รวม	1,044,790	1,044,790	1,044,790	1,044,790	1,044,790	5,223,950	

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนของหน่วยงานในสังกัด เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 ซึ่งมีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้ความสำคัญในการพิจารณา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผน และแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. จัดทำแผนปฏิบัติประจำปีงบประมาณของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 เพื่อนำไปสู่ การกำหนดนโยบาย มาตรการ และโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนที่ เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนด แผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำไปปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากร ดังกล่าว
4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี
5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน ไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน
6. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้
 - 6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ซึ่งรวมถึงกลุ่ม/หน่วยในสังกัด ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณหรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว
 - 6.2 สถานศึกษาในสังกัด นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ภาคผนวก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก คะแนน
S1. ผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญและผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการดำเนินงานด้านความปลอดภัย	0.024	4.423	0.106
S2. ผู้บริหารการศึกษามีกระบวนการทำงานในการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา	0.024	4.500	0.108
S3. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.024	4.077	0.097
S4. ผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญในการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อสร้างโอกาสและแก้ปัญหาให้นักเรียน	0.024	4.385	0.107
S5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการเกณฑ์เด็กนักเรียนและการติดตามเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน	0.024	4.577	0.109
S6. สพป.ตาก เขต 1 มีการจัดทำกองทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหา	0.023	4.423	0.102
S7. สพป.ตาก เขต 1 ให้ความสำคัญกับการดำเนินการงาน โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านการเพิ่มโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำนโยบายไปขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม	0.023	4.538	0.106
S8. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและมีภาวะผู้นำในการบริหาร	0.023	3.846	0.088
S9. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	0.023	4.000	0.091
S10. ผู้บริหารการศึกษากำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	0.024	4.308	0.104
S11. มีศึกษานิเทศก์ครบตามเกณฑ์ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	0.024	4.654	0.110
S12. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับเขตพื้นที่ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างดี	0.024	4.385	0.104
S13. ครูได้รับการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้ Active learning ครบ 100 %	0.023	4.269	0.097
S14. สพป.ตาก เขต 1 มีการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้โรงเรียนได้ครบทุกโรงเรียน	0.023	3.962	0.091
S15. สพป. ตาก เขต 1 มีการส่งเสริม สนับสนุนการทดสอบระดับชาติ	0.024	4.423	0.105
S16. ผู้บริหารการศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	0.024	4.346	0.103
S17. นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร	0.023	3.692	0.085
S18. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย	0.024	4.346	0.104
S19. บุคลากรทางการศึกษา ใน สพป.ตาก เขต 1 และสถานศึกษา มีทักษะและความรู้ความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้บริหารจัดการ	0.023	3.923	0.090
S20. สพป.ตาก เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา	0.024	4.308	0.102
S21. สพป.ตาก เขต 1 มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	0.024	4.269	0.101
S22. สพป.ตาก เขต 1 มีการบริหารบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	0.023	4.000	0.094
S23. สพป.ตาก เขต 1 มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	0.023	4.154	0.097
S24. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท	0.023	4.115	0.096
S25. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท	0.023	4.231	0.098
รวม	0.587		2.493

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก คะแนน
W1. ทรัพยากร และงบประมาณในการดำเนินงานหรือกิจกรรมมีอย่างจำกัด	0.022	3.769	0.084
W2. ผู้รับผิดชอบระบบ ขาดความรู้ความเข้าใจในการแจ้งข้อมูลด้านความปลอดภัยในระบบ MOE Safety Center	0.020	3.577	0.070
W3. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับเขตพื้นที่ มีจำนวนไม่เพียงพอ และขาดประสบการณ์ในการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน	0.020	3.500	0.071
W4. สถานศึกษาไม่วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ	0.021	3.500	0.072
W5. สถานศึกษามีงบประมาณเพื่อการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาไม่เพียงพอ	0.021	3.885	0.081
W6. สถานศึกษาจัดการเรียนด้านทักษะชีวิต อาชีพ ไม่ทั่วถึง และไม่สอดคล้องกับ กลุ่มเป้าหมาย	0.020	3.692	0.073
W7. สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดผู้บริหารสถานศึกษา	0.024	4.462	0.105
W8. บุคลากรใน สพป.ตาก เขต 1 ไม่ครบตามกรอบโครงสร้างกรอบอัตรากำลัง	0.022	4.115	0.092
W9. การจัดสรรงบประมาณในการจ้างบุคคลของ สพป.ตาก เขต 1 ใช้งบประมาณมาก ทำให้ มีงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนน้อย	0.022	4.077	0.089
W10. อาคารเรียน อาคารประกอบ มีสภาพทรุดโทรมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	0.022	4.346	0.097
W11. สพป. ตาก เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	0.022	4.154	0.092
W12. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพให้เหมาะสมกับบริบท	0.022	4.115	0.090
W13. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ(พื้นที่สูง)ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับ บริบท	0.022	4.038	0.087
W14. สพป.ตาก เขต1 มีนโยบายที่ชัดเจนด้านการดำเนินงาน เบิก-จ่าย งบประมาณเป็นไป อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	0.023	4.462	0.102
W15. มีโปรแกรมสำหรับปฏิบัติงานด้านการเงิน และบัญชี ซึ่งเป็นเครื่องมือในการบริหาร งบประมาณของผู้บริหารสามารถนำมาบริหารจัดการใช้จ่ายงบประมาณได้ตลอดเวลา	0.023	4.423	0.100
W16. มีกลุ่มไลน์ที่ใช้ในการสื่อสารปรึกษาหารือเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานการเงินและ พัสดุระหว่างเจ้าหน้าที่เขต และโรงเรียนในสังกัด	0.023	4.615	0.107
W17. อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่มีประสิทธิภาพต่อการใช้งานในระบบสารสนเทศ	0.022	3.808	0.084
W18. สพป.ตาก เขต 1 ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการระบบ สารสนเทศ	0.022	3.885	0.085
W19. บุคลากรในสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของ ระบบการติดตามงานด้านข้อมูลสารสนเทศ	0.022	3.846	0.083
รวม	0.413		1.664

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก คะแนน
O1. ระบบ MOE Safety Center ของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้มีช่องทางในการแจ้งข้อมูลด้านความปลอดภัย เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา	0.040	4.231	0.168
O2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานเอกชน ให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ	0.038	3.846	0.146
O3. กคน.เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบโรงเรียนปกติได้	0.040	4.346	0.174
O4. การศึกษาพิเศษช่วยเหลือด้านงบประมาณให้กับนักเรียนเรียนรวม	0.038	4.000	0.153
O5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการตรวจสอบติดตามการเข้าเรียนของนักเรียนครบ 100 %	0.040	4.346	0.174
O6. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนานักเรียนครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาเป็นอย่างดี	0.038	3.846	0.147
O7. หน่วยงานองค์กรอื่นภายนอกให้การยอมรับในการบริการของ สพป.ตาก เขต 1	0.040	4.308	0.172
O8. จังหวัดตาก มีพระเจ้าตากสินมหาราชเป็นจุดรวมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพในการบริหารงานให้เกิดความเข้มแข็ง	0.039	4.500	0.177
O9. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้มแข็ง ช่วยในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ	0.039	4.231	0.166
O10. ชุมชนมีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนกับสถานศึกษาได้ดี	0.039	4.077	0.159
O11. จังหวัดตาก มีแหล่งเรียนรู้ ด้านวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	0.040	4.346	0.172
O12. เทคโนโลยีมีความทันสมัย ราคาถูกลง ทำให้มีโอกาสในการนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	0.039	4.115	0.160
O13. สพป.ตาก เขต 1 มีความหลากหลายของเครือข่ายทำให้มีโอกาสในการระดมความร่วมมือเพื่อใช้ในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ	0.040	4.038	0.163
รวม	0.511		2.133

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก คะแนน
T1. นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ มีฐานะยากจน มีแนวโน้มออกกลางคัน	0.039	4.308	0.167
T2. ผู้ปกครองมีฐานะยากจนประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจทำให้นักเรียนมีแนวโน้มออกกลางคัน	0.040	4.423	0.175
T3. สื่อออนไลน์ ทำให้เด็กมีโอกาสเข้าถึงสื่อไม่เหมาะสมได้	0.042	4.846	0.205
T4. ภาวะโรคระบาด (โควิด19) ส่งผลให้เศรษฐกิจถดถอย	0.042	4.769	0.200
T5. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การบริหารคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง	0.041	4.615	0.188
T6. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแล ฝากบุตรหลานอยู่กับปู่ย่าตายาย ส่งผลให้ผู้เรียนรับการพัฒนาไม่เต็มตามศักยภาพ	0.041	4.692	0.194
T7. เทคโนโลยีเข้าถึงง่าย ทำให้ผู้เรียนหมกมุ่นอยู่กับโทรศัพท์ ติดเกมส์ ส่งผลการเรียนถดถอย	0.043	4.885	0.209
T8. ผลกระทบจากโควิด ส่งผลให้คุณภาพการเรียนถดถอย	0.041	4.692	0.194
T9. ภาระงานตามนโยบายมีมาก ส่งผลให้ครูพัฒนาคุณภาพผู้เรียนน้อยลง	0.042	4.731	0.199
T10. นโยบายในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยไม่สอดคล้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา	0.039	4.269	0.168
T11. การประสานงานกับเครือข่ายขาดการบูรณาการแก้ปัญหาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	0.038	4.077	0.156
T12. ระบบการบริหารงานบุคลากรมีความล่าช้าทำให้ขาดแคลนบุคลากรเป็นช่วงเวลานาน	0.041	4.538	0.185
รวม	0.489		2.239

นิยามคำสำคัญ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี¹

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

หมายถึง สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ สถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิม คือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

ภัยคุกคาม

หมายถึง ภัยคุกคาม จำนวน 9 รูปแบบ ดังนี้

1. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาานาน หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภททำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพมากขึ้น

¹ https://www.chaipat.or.th/site_content/item/3579-2010-10-08-05-24-39.html

และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาไอ กระเทียม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น

2. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ต่ำท้อ ดูหมิ่น เสียดสี ช่มเหิง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแก่งแย่งกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือรีดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึงการรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (Cyber Bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น

3. ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคม ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย

3.1 อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน

3.2 วาดภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง

3.3 ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิตกลงอย่างต่อเนื่อง

3.4 ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความแห้งแล้งและส่งผลกระทบต่อชุมชน

3.5 อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อกลุลามไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิง เกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

3.6 ธรณีพิบัติภัย คือ ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม และสึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ

4. อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้า แต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น

5. โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น

6. ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่น ๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม

ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่น ๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกาย จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

7. การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศ ในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้ การบังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย

8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรม ที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น

9. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุ จูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อ ทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น

เด็ก

หมายถึง บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่า 18 ปีบริบูรณ์ แต่ไม่รวมถึงผู้ที่บรรลุนิติภาวะด้วยการสมรส

ผู้เรียน

หมายถึง ผู้ที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียน

หมายถึง ผู้ที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บุคลากรทางการศึกษา

หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัด กระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

ที่ ๓๕๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งแผนในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑.๑ นายวินัย เมฆหมอก | ประธานกรรมการ |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ | |
| ๑.๒ นายสมคิด มาหล้า | รองประธานกรรมการ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ | |
| ๑.๓ นางอรชร ปราจันท์ | รองประธานกรรมการ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ | |
| ๑.๔ นายวีระพงศ์ คำกมล | รองประธานกรรมการ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ | |
| ๑.๕ นางสุรียา บุตรนุช | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | |
| ๑.๖ นายสุรศักดิ์ เอี่ยมทุเรียน | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | |
| ๑.๗ นางนฤวรรณ ฉิมฝั่งพะเนา | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | |
| ๑.๘ นายสนั่น พลนาค | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | |
| ๑.๙ นางปณิสาน นทีประสิทธิ์พร | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | |
| ๑.๑๐ นายทรงยศ บ่อมทองคำ | กรรมการ |
| ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | |

- ๑.๑๑ นางกัญจน์ชญา ปาปะเค กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๑๒ นางวรรณศุภางค์ ทาปิน กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑๓ นางเฉลียว ระวังภัย กรรมการและเลขานุการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- ๑.๑๔ นางอชฌาภรณ์ คุ่มญาติ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

มีหน้าที่กำหนดนโยบาย จุดเน้น แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาแนะนำ และอำนวยความสะดวก
เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๒. คณะกรรมการกำหนดกรอบทิศทางการจัดการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ประกอบด้วย**

- ๒.๑ นายวินัย เมฆหมอก ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
- ๒.๒ นายสมคิด มาหล้า รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
- ๒.๓ นางอรชร ปราจันท์ รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
- ๒.๔ นายวีระพงษ์ คำกมล รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
- ๒.๕ ดร.อภิชัย นุชเนื่อง กรรมการ
ผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
- ๒.๖ นางสาววาสนา สาเลศ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา กรรมการ
- ๒.๗ ประธานกลุ่มโรงเรียนจตุรมิตร กรรมการ
- ๒.๘ ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองตาก กรรมการ
- ๒.๙ ประธานกลุ่มโรงเรียนทุ่งวังน้ำแดง กรรมการ
- ๒.๑๐ ประธานกลุ่มโรงเรียนพระบรมธาตุบ้านตาก กรรมการ
- ๒.๑๑ ประธานกลุ่มโรงเรียนอาทิตย์อุทัย กรรมการ
- ๒.๑๒ ประธานกลุ่มโรงเรียนเจ้าพ่อเขาแก้ว กรรมการ
- ๒.๑๓ ประธานกลุ่มโรงเรียนสายน้ำวัง กรรมการ
- ๒.๑๔ ประธานกลุ่มโรงเรียนวังเจ้า กรรมการ
- ๒.๑๕ นางพัริยา บุตรนุช กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
- ๒.๑๖ นายสุรศักดิ์ เอี่ยมทุเรียน กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๒.๑๗ นางนฤวรรณ ฉิมผึ่งพะเนา กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒.๑๘ นายสนั่น พลนาค	กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
๒.๑๙ นางปณิสรา นทีประสิทธิ์พร	กรรมการ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	
๒.๒๐ นายทรงยศ ป้อมทองคำ	กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	
๒.๒๑ นางกัญจน์ชญา ปาปะเค	กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๒๒ นางวรรณศุภางค์ ทาปิน	กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๒.๒๓ นางเฉลียว ระวังภัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๒.๒๔ นางอชมาภรณ์ คุ่มญาติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	

มีหน้าที่ กำหนดกรอบทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ โดยพิจารณาถ่วงดุล วิเคราะห์ ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และการจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งแผน ในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และวิพากษ์ร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๑ นายวินัย เมฆหมอก	ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑	
๓.๒ นายสมคิด มาหล้า	รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑	
๓.๓ นางอรชร ปราจันท์	รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑	
๓.๔ นายวีระพงศ์ คำกมล	รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑	
๓.๕ นางสุริยา บุตรนุช	กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	
๓.๖ นายสุรศักดิ์ เอี่ยมทุเรียน	กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
๓.๗ นางนฤวรรณ ฉิมพึ้งพะเนา	กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๓.๘ นายสนั่น พลนาค	กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
๓.๙ นางปณิสรา นทีประสิทธิ์พร	กรรมการ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	

๓.๑๐ นายทรงยศ ป้อมทองคำ	กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	
๓.๑๑ นางกัญจน์ชญา ปาปะเค	กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๓.๑๒ นางกัญจน์ชญา ปาปะเค	กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๓.๑๓ นางวรรณศุภางค์ ทาปิน	กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๓.๑๔ นางเฉลียว ระวังภัย	กรรมการและเลขานุการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๓.๑๕ นางอชฌาภรณ์ คุ่มญาติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	
๓.๑๖ นางสาวกิงกาญจน์ ใจวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	
๓.๑๗ นางสาวพนารัตน์ ณรงค์มี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าพนักงานธุรการ	

มีหน้าที่ พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณที่นำเสนอ เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน ตามกรอบทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ หรือนโยบาย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด มาตรฐานการศึกษา และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

๔.๑ นางเฉลียว ระวังภัย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวกิงกาญจน์ ใจวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๓ นางอชฌาภรณ์ คุ่มญาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔ นางสาวพนารัตน์ ณรงค์มี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) ประสานงานการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒) ดำเนินการจัดประชุม จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม อาหารและหรืออาหารว่าง และเครื่องดื่มในระหว่างดำเนินการจัดประชุม

๓) สรุป และจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

๔) จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวินัย เมฆหมอก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑



สพป.ตาก เขต 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์การ

วันที่ 22 ธันวาคม 2565 เวลา 09.00 น. นายวินัย เมฆหมอก ผอ.สพป.ตาก เขต 1 เป็นประธานการประชุม พร้อมด้วย ดร.อรชร ปรารจันท์ นายวีระพงศ์ คำกมล รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1 และบุคลากร สพป.ตาก เขต 1 ที่เกี่ยวข้อง ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์การ ภายใต้โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/หน่วย สพป.ตาก เขต 1 ตัวแทนกลุ่มโรงเรียน ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน ณ ห้องประชุมอาคารแม่'80 สพป.ตาก เขต 1



ภาพ-ข่าว... ศศินทร์ รัตตุน งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1



สพป.ตาก เขต 1 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

วันที่ 6 มกราคม 2566 นายวินัย เมฆหมอก ผอ.สพป.ตาก เขต 1 พร้อมด้วย นายสมคิด มาหล้า ดร.อรชรร ปรำจันท์ นายวีระพงศ์ คำกมล รอง ผอ.สพป. ตาก เขต 1 และผอ.กลุ่ม/หน่วย สพป.ตาก เขต 1 ร่วมประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 คณะที่ 2 คณะกรรมการกำหนดกรอบทิศทางทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ครั้งที่ 1/2566 ณ ห้องประชุมอาคารแม่'80



ภาพ-ข่าว ศคินันท์ นิตตม งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1



สพป.ตาก เขต 1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2566

วันที่ 11 มกราคม 2566 เวลา 13.00 น. นายวินัย เมฆหมอก ผอ.สพป.ตาก เขต 1 พร้อมด้วย นายสมคิด มาหล้า ดร.อรชร ปรารจันทร์ นายวีระพงศ์ คำกมล รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1 ผอ.กลุ่ม/หน่วย สพป.ตาก เขต 1 และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมประชุม คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 คณะที่ 3 คณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2566 ครั้งที่ 1/2566 ณ ห้องประชุมอาคารแม่'80



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวินัย	เมฆหมอก	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
นายสมคิด	มาหล้า	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
นางอรชร	ปราจันท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
นายวีระพงศ์	คำกมล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ฝ่ายจัดทำเอกสาร

นางเฉลียว	ระวิงภัย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางอชฌาภรณ์	คุ้มญาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวกิงกาญจน์	ใจวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวพนารัตน์	ณรงค์มี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ