



รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1



ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ และประเด็นการ ติดตามผลการขับเคลื่อนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองนโยบายให้บรรลุเป้าหมายตามกลยุทธ์และจุดเน้นที่กำหนด โดยได้ ดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาตามภารกิจและทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ภายใต้กรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ ดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล และสนับสนุนในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อหน่วยงานในสังกัด บุคลากรที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่นๆ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	5
ส่วนที่ 2 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	44
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46
กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	46
กลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	54
กลยุทธ์ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่	57
กลยุทธ์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	78
ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการการศึกษาฯ	116
ส่วนที่ 4 บทสรุป ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ	125

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและ เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมือง ได้ก็ควรทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง โดยได้ศึกษาและวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคง รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในฐานะหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อให้หน่วยงานมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เป็นไปในทิศทางเดียวกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดพิจารณานำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการในลำดับต่อไป ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม 2565 ถึงเดือนกันยายน 2566 ครอบคลุมภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 จนถึงเดือนกันยายนของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาระดับพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาระดับพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดตาก

จังหวัดตากตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศ มีพื้นที่ทั้งหมด 16,406.65 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 10,324,156.25 ไร่ เป็นจังหวัดที่มีขนาดเป็นอันดับ 4 ของประเทศ และเป็นอันดับ 2 ของภาคเหนือ ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 15 องศา 50 ลิปดา 36 พิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 7 ลิปดา 22 พิปดา ตะวันออก สูงกว่าระดับน้ำทะเล 116 เมตร

สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปของจังหวัด แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ด้านตะวันออก ประกอบด้วยภูเขาสูงประมาณร้อยละ 65 ของพื้นที่ ซึ่งปกคลุมป่าโปร่งและป่าเบญจพรรณ และด้านตะวันตก ประกอบด้วยภูเขาสูงประมาณร้อยละ 80 ของพื้นที่ ปกคลุมไปด้วยป่าโปร่ง ป่าดงดิบ และป่าสน มีภูเขาที่สำคัญ ได้แก่ ภูเขานนทชงชัย ภูเขาหลวง และภูเขาพระเมิน ทั้งนี้ เทือกเขานนทชงชัยกั้นกลางระหว่างฝั่งตะวันออกกับฝั่งตะวันตกทำให้ลักษณะภูมิอากาศแตกต่างกันไป

ส่วนที่ 1 ตั้งอยู่ด้านทิศตะวันออก ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก อำเภอสามเฒ่าและอำเภอวังเจ้า สภาพพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงและที่ราบสูง ลาดเอียงลงไปทางทิศตะวันออกสู่แม่น้ำปิงและแม่น้ำวัง ทำให้เกิดพื้นที่ราบแคบริมสองฝั่งของแม่น้ำ สภาพภูมิอากาศได้รับความชุ่มชื้นจากลมมรสุมไม่เต็มที่ สภาพแห้งแล้ง

ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันตก ประกอบด้วย 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่สอด อำเภอพบพระ อำเภอแม่ระมาด อำเภออุ้มผาง และอำเภอท่าสองยาง สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง ภูมิอากาศได้รับอิทธิพลมาจากมหาสมุทรอินเดียและทะเลอันดามัน ทำให้ปริมาณฝนตกมากมีความชุ่มชื้น โดยเฉพาะในที่ที่อยู่ในเขตภูเขา

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดแม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร

นครสวรรค์ อุทัยธานี

ทิศตะวันตก มีพรมแดนติดกับรัฐกระเหรี่ยง ประเทศสหภาพเมียนมา ยาวประมาณ 540 กิโลเมตร (แม่น้ำเมย 170 กิโลเมตร)



พื้นที่ป่า 8,376,681.25 ไร่ คิดเป็น 81.69% ของพื้นที่จังหวัด มีพื้นที่เป็นป่าอุทยาน เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า ป่าสงวนแห่งชาติ รวม 15 แห่ง

แหล่งน้ำที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง แม่น้ำแม่กลอง แม่น้ำเมย แม่น้ำยม คลองวังเจ้า และห้วยแม่ละเมา

แร่ธาตุที่สำคัญ ได้แก่ หินแกรนิต สังกะสี และหินปูน

ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ตั้งอยู่บริเวณศาลากลางจังหวัดตาก ถนนพหลโยธิน ตำบลหนองหลวง อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63000

โทรศัพท์ 055 - 512537, 055 - 511831, 055 - 511053

โทรสาร 055 - 513028

เว็บไซต์ <http://www.takesa1.go.th/website>

เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดตาก (ด้านตะวันออก) ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก อำเภอสามเงา และอำเภอวังเจ้า ปัจจุบันมีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 แห่ง (ห้องเรียนสาขา/ห้องเรียนเคลื่อนที่ จำนวน 2 แห่ง) รายละเอียดดังนี้

อำเภอเมืองตาก เป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีพื้นที่ประมาณ 999,596.50 ไร่ แบ่งออกเป็น 14 ตำบล 104 หมู่บ้าน แยกออกเป็นเทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 2 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 8 แห่ง มีสถานศึกษาในสังกัด 39 แห่ง (ไม่มีสถานศึกษาในสังกัดตั้งอยู่ใน 3 ตำบล ได้แก่ ระวัง หัวเดียด และเชียงเงิน)

อำเภอบ้านตาก ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประมาณ 22 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 620,310 ไร่ แบ่งออกเป็น 7 ตำบล 79 หมู่บ้าน แยกออกเป็นเทศบาลตำบล 2 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 6 แห่ง มีสถานศึกษาในสังกัด 28 แห่ง

อำเภอสามเงา ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประมาณ 56 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 1,732,455 ไร่ แบ่งออกเป็น 6 ตำบล 46 หมู่บ้าน แยกออกเป็นเทศบาลตำบล 1 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 6 แห่ง มีสถานศึกษาในสังกัด 24 แห่ง

อำเภอวังเจ้า ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประมาณ 38 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 236,821 ไร่ แบ่งออกเป็น 3 ตำบล 28 หมู่บ้าน แยกออกเป็นเทศบาลตำบล 1 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 3 แห่ง มีสถานศึกษาในสังกัด 16 แห่ง

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย ดังนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

มาตรา 38 ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และแก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา 36 ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา 37 ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 36 และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

สำนักงานตามวรรคหนึ่ง มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการไว้เป็นการเฉพาะการใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าวให้คำนึงถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วย

ในสำนักงานตามวรรคหนึ่งจะให้ มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

รองผู้อำนวยการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน มีอำนาจหน้าที่ตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย

3. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน

โครงสร้างองค์กร

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (1) กลุ่มอำนวยการ
 - (2) กลุ่มนโยบายและแผน
 - (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 - (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
 - (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 - (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 - (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
 - (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

● ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) *กลุ่มอำนวยการ* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ

(ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร

(จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร

(ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ

(ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

(ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน

ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่

ได้รับมอบหมาย

(๒) *กลุ่มนโยบายและแผน* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และ โอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่
ได้รับมอบหมาย

(3) *กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่
ได้รับมอบหมาย
- (4) *กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ
และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่
ได้รับมอบหมาย
- (5) *กลุ่มบริหารงานบุคคล* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และ
การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อน
เงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ
การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่
ได้รับมอบหมาย
- (6) *กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือ ต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ ได้รับมอบหมาย

(7) *กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อนวัตกรรมกรณีพิเศษทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ ได้รับมอบหมาย

(8) *กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและ

งานคดีของรัฐ

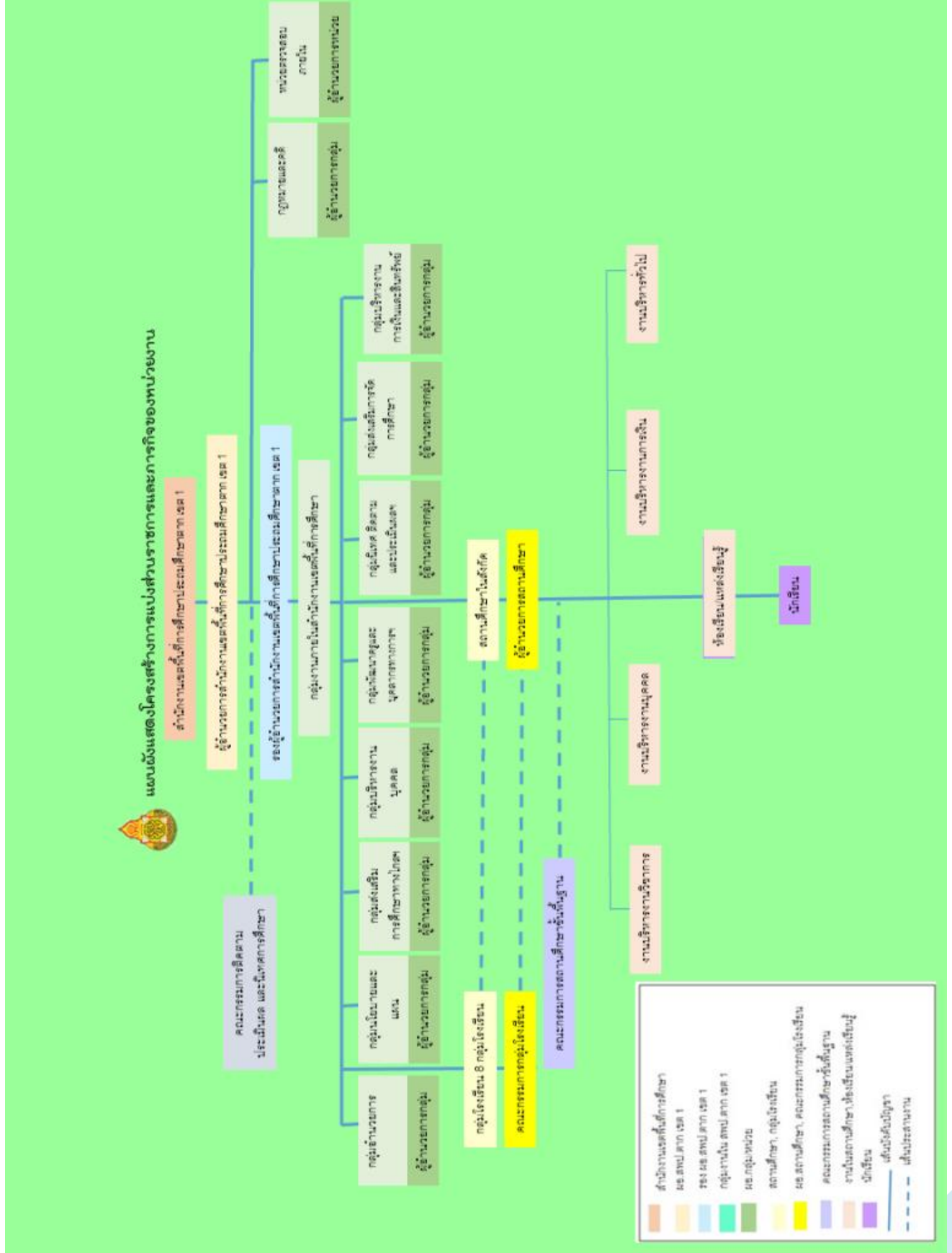
(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่

ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1. ข้อมูลสถานศึกษา ห้องเรียน และนักเรียน

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา ห้องเรียน และนักเรียน



สังกัด	สถานศึกษา ในสังกัด (แห่ง)	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	107	1,016	7,611	6,942	14,553
● แยกตามอำเภอ					
- เมืองตาก	39	403	3,485	3,257	6,742
- บ้านตาก	28	252	1,688	1,480	3,168
- สามเงา	24	222	1,271	1,181	2,452
- วังเจ้า	16	139	1,167	1,024	2,191
● แยกตามขนาดสถานศึกษา					
- ขนาดเล็ก (1-120 คน)	66	493			3,529
- ขนาดกลาง (121-600 คน)	39	437			8,364
- ขนาดใหญ่ (601-1,500 คน)	1	34			871
- ขนาดใหญ่พิเศษ (1,500 คนขึ้นไป)	1	52			1,789
● แยกตามการเปิดการเรียนการสอน					
- อนุบาล-ประถมศึกษา	76	617			7,359
- อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น (ชายโอกาส)	31	399			7,194
● แยกตามระดับชั้น/ช่วงชั้น					
- อนุบาล 1		18	131	154	285
- อนุบาล 2		106	702	668	1,370
- อนุบาล 3		107	684	631	1,315
รวมระดับก่อนประถมศึกษา		231	1,517	1,453	2,970
- ประถมศึกษาปีที่ 1		113	831	762	1,593
- ประถมศึกษาปีที่ 2		112	742	745	1,487
- ประถมศึกษาปีที่ 3		111	875	746	1,621
- ประถมศึกษาปีที่ 4		118	881	824	1,705
- ประถมศึกษาปีที่ 5		116	877	804	1,681
- ประถมศึกษาปีที่ 6		116	842	762	1,604
รวมระดับประถมศึกษา		686	5,048	4,643	9,691
- มัธยมศึกษาปีที่ 1		33	377	296	673
- มัธยมศึกษาปีที่ 2		31	335	255	590
- มัธยมศึกษาปีที่ 3		35	334	295	629
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		99	1,046	846	1,892

(ข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

2. ข้อมูลการเรียนรู้รวมสถานศึกษา

ตารางที่ 2 ข้อมูลการเรียนรู้รวมสถานศึกษาในสังกัด

อำเภอ	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนมารวม	หมายเหตุ
เมือง	โรงเรียนบ้านลานสาง	โรงเรียนบ้านห้วยน้ำ (ทุกชั้น)	ประกาศฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
บ้านตาก	โรงเรียนวัดพระธาตุน้อย	โรงเรียนบ้านหนองชะลาบ (ทุกชั้น)	ประกาศฯ ณ วันที่ 25 ส.ค.58
	โรงเรียนชุมชนบ้านสมอโค่น (เดิมชื่อโรงเรียนบ้านเกาะลาน)	โรงเรียนเสริมปัญญา (ทุกชั้น)	ประกาศฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60 (ประกาศฯ เปลี่ยนชื่อโรงเรียน ณ วันที่ 25 ต.ค.60)
	โรงเรียนขางโองน้ำวิทยาคม	โรงเรียนบ้านสันกลาง (ชั้น ป.4 – ป.6)	ประกาศฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
สามเงา	โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าปุย	โรงเรียนบ้านท่าปุยคอก (ชั้น ป.3 – ป.6)	ประกาศฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
วังเจ้า	โรงเรียนอนุบาลวังเจ้า	โรงเรียนบ้านสบยม (ชั้น ป.6)	ประกาศฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
	โรงเรียนบ้านสบยม	โรงเรียนบ้านทุ่งกง (ทุกชั้น)	ประกาศฯ ณ วันที่ 25 ส.ค.58
	โรงเรียนบ้านนาโบสถ์	โรงเรียนบ้านตะเคียนค้ำวน (ชั้น ป.3 – ป.6)	ประกาศฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60

3. เครือข่ายการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ

ตารางที่ 3 เครือข่ายการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ จำนวน 8 กลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน
1. กลุ่มจตุรมิตร (สมาชิกโรงเรียน 9 โรงเรียน)	เมือง	น้ำริน	อนุบาลตาก
		หนองหลวง	ตากสินราชานุสรณ์
		ป่ามะม่วง	ชุมชนบ้านป่ามะม่วง
		ไม้้งาม	ชุมชนบ้านไม้้งาม
		ไม้้งาม	บ้านวังม่วง
		ไม้้งาม	บ้านหนองกระโท่
		หนองบัวเหนือ	เด่นวิทยา
		หนองบัวเหนือ	วัดปากห้วยไม้้งาม
2. กลุ่มเมืองตาก (สมาชิกโรงเรียน 12 โรงเรียน)	เมือง	วังหิน	ชุมชนบ้านวังหิน
		วังหิน	บ้านท่าไม้แดง
		วังหิน	บ้านเกาะฮ้ายค้ำวน
		วังหิน	บ้านน้ำค้ำวน
		หนองบัวใต้	บ้านหนองบัวใต้
		หนองบัวใต้	บ้านคลองห้วยทราย

กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน
		หนองบัวใต้	บ้านท่าเตี
		แม่ท้อ	บ้านมุเซอ
		แม่ท้อ	บ้านลานสา
2. กลุ่มเมืองตาก (ต่อ)	เมือง	แม่ท้อ	บ้านหนองแขม
		แม่ท้อ	บ้านห้วยนึ่ง
		แม่ท้อ	บ้านห้วยเหลือง
3. กลุ่มทุ่งวังน้ำแดง (สมาชิกโรงเรียน 18 โรงเรียน)	เมือง	โป่งแดง	บ้านลานห้วยเคื่อ
		โป่งแดง	บ้านตลุกป่าตาล
		โป่งแดง	บ้านโป่งแดง
		โป่งแดง	บ้านหนองนกปีกกา
		โป่งแดง	บ้านหนองกระทุ่ม
		โป่งแดง	บ้านโพรงตะเข้
		วังประจวบ	บ้านวังประจวบ
		วังประจวบ	น้ำดิบพิทยาคม
		วังประจวบ	หนองเสือพิทยาคม
		วังประจวบ	บ้านสะแกเครือ
		วังประจวบ	บ้านลานเต็ง
		วังประจวบ	บ้านหนองร่ม
		วังประจวบ	บ้านชะลาตระม้ง
		วังประจวบ	ทรัพย์สมบูรณ์พิทยาคม
		น้ำรีม	บ้านคลองสัก
		น้ำรีม	อนุบาลบ้านบ่อไม้หว่า
		ตลุกกลางทุ่ง	บ้านตลุกกลางทุ่ง
		ตลุกกลางทุ่ง	บ้านเนินมะลัน
4. กลุ่มอาทิตย์อุทัย (สมาชิกโรงเรียน 14 โรงเรียน)	บ้านตาก	ตากออก	ชุมชนวัดสันป่าลาน
		ตากออก	อนุบาลรอดบ่ารุง
		ตากออก	ประชาพัฒนา
		ตากออก	บ้านวังไม้ส้าน
		ตากออก	บ้านปากวัง
		สมอโคน	เสริมปัญญา
		สมอโคน	ชุมชนบ้านสมอโคน
		สมอโคน	บ้านน้ำดิบ
		แม่สลิด	บ้านห้วยแม่บอน

กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน
		แม่สลิด	บ้านแม่สลิด
		แม่สลิด	บ้านสันกลาง
		แม่สลิด	บ้านยางโองนอก
		แม่สลิด	ยางโองน้ำวิทยาคม
		แม่สลิด	เด่นไม้ซุงวิทยาคม
5. พระบรมธาตุบ้านตาก (สมาชิกโรงเรียน 14 โรงเรียน)	บ้านตาก	ตากตก	บ้านหนองชะلاب
		ตากตก	วัดพระธาตุน้อย
		ตากตก	สว่างวิทยา
		ตากตก	บ้านตากประถมวิทยา
		เกาะตะเภา	ศรีวิทยา
		เกาะตะเภา	ชูวิหารายฤทธิ์
		เกาะตะเภา	ชุมชนบ้านแม่ยะ
		เกาะตะเภา	บ้านแม่พะยอบ
		ทุ่งกระเซาะ	บ้านดงยาง
		ทุ่งกระเซาะ	บ้านทุ่งกระเซาะ
		ห้องฟ้า	บ้านจลอม
		ห้องฟ้า	บ้านห้วยพลู
		ห้องฟ้า	บ้านใหม่
		ห้องฟ้า	ขุนห้วยตากพัฒนาศึกษา
6. กลุ่มเจ้าพ่อเขาแก้ว (สมาชิกโรงเรียน 12 โรงเรียน)	สามเงา	สามเงา	เขื่อนภูมิพล
		สามเงา	อนุบาลบ้านท่าปุย
		สามเงา	ชุมชนชลประทานรังสรรค์
		สามเงา	บ้านสามเงา
		สามเงา	บ้านป่ายางใต้
		บ้านนา	บ้านสันป่าปวย
		บ้านนา	บ้านโสมง
		บ้านนา	บ้านอุมวาบ
		บ้านนา	หินลาดนาไฮวิทยาคม
		ข่านรี	บ้านป่ายางตะวันตก
		ข่านรี	วัดสามเงา
		ข่านรี	บ้านท่าปุยตก
		7. กลุ่มสายน้ำวัง (สมาชิกโรงเรียน 12 โรงเรียน)	สามเงา
วังหมั่น	วังห้วยวิทยาคม		

กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน	
		วังหมัน	บ้านปากทางเขื่อนภูมิพล	
		วังจันทร์	หมู่บ้านตัวอย่าง	
		วังจันทร์	บ้านนาคาโพ	
		วังจันทร์	บ้านวังโพ	
		วังจันทร์	บ้านดงลาน	
		ขกกระบัตร์	ชุมชนบ้านแม่ระวานสองแคว	
		ขกกระบัตร์	บ้านท่าไผ่	
7. กลุ่มสายน้ำวัง (ต่อ)	สามเงา	ขกกระบัตร์	บ้านคลองไม้แดง	
		ขกกระบัตร์	บ้านใหม่สามัคคี	
		ขกกระบัตร์	บ้านหนองเชียงคา	
8. กลุ่มวังเจ้า (สมาชิกโรงเรียน 16 โรงเรียน)	วังเจ้า	ประดาง	บ้านท่าตะคร้อ	
		ประดาง	บ้านประดาง	
		ประดาง	บ้านทุ่งกง	
		นาโบสถ์	บ้านตะเคียนค้อน	
		นาโบสถ์	บ้านวังคำสิง	
		นาโบสถ์	บ้านนาโบสถ์ (น้อมมิตรอนุกุล)	
		นาโบสถ์	ตชค.ค่ายพระเจ้าตากสงเคราะห์ 2	
		นาโบสถ์	บ้านวังน้ำเย็น	
		เชียงทอง	บ้านสบข่ม (น้อมมิตรอนุกุล)	
		เชียงทอง	อนุบาลวังเจ้า	
		เชียงทอง	เด่นวีรราษฎร์รังสรรค์	
		เชียงทอง	ดงซ่อมพิทยาคม	
		เชียงทอง	บ้านใหม่เสรีธรรม	
		เชียงทอง	บ้านหนองปลาไหล	
		เชียงทอง	ผาศึ่งพิทยาคม	
เชียงทอง	บ้านศรีศิริรักษ์			
รวม	8 กลุ่มโรงเรียน	4 อำเภอ	27 ตำบล	107 โรงเรียน

4. ข้อมูลบุคลากร ตารางที่ 4 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

อำเภอ	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน (คน)	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา						
			ผอ.	รอง ผอ.	ครู/ ครูผู้ช่วย	พนักงาน ราชการ (ครู/ พี่เลี้ยง)	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว (จบ สพฐ.)	รวม
เมืองตาก	39	6,742	22	3	356	13	16	72	482
บ้านตาก	28	3,168	12	2	206	7	4	51	282
สามเงา	24	2,452	10	-	174	5	2	47	238
วังเจ้า	16	2,191	3	3	113	3	2	34	158
รวม	107	14,553	47	8	849	28	24	204	1,160

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ เดือนมกราคม 2566

ตารางที่ 5 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1

ผู้บริหาร และกลุ่มตามโครงสร้าง	ประเภทข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)						
	มาตรา 38ข (3), (4)	มาตรา 38ค (1), (2)	อัตรา ว่าง	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
ผอ.สพป.ตาก เขต 1	1	-	-	-	-	-	1
รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1	3	-	-	-	-	-	3
1. กลุ่มอำนวยการ	-	3	3	1	5	5	14
2. กลุ่มนโยบายและแผน	-	4	1	-	-	-	4
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	1	-	-	-	1	2
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	5	4	-	-	1	6
5. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	1	-	-	-	1	2
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	5	1	1	-	1	7
7. กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา							
1)ศึกษานิเทศก์	-	19	-	-	-	-	19
2) 38 ค.(2)	-	-	1	-	-	-	-
8. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	-	3	3	-	-	4	7
9. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	1	-	-	-	-	1
10. กฎหมายและคดี	-	-	2	-	-	1	1
รวม	4	42	15	2	5	14	67

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ เดือนมกราคม 2566

5. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เรื่อง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 (ประกาศ ณ วันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2563) ดังนี้

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประธานกรรมการ
2. นายอนันต์ กาวิน่า กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
3. นางสาวชัตติยา อ่อนมี กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ

เอกชน

4. นายวิทยา เอี่ยมทุเรียน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางสาวศุภณา อินอยู่ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายอภิชัย นุชเนื่อง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายไพศาล จันทรสาयทอง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นายปยสิทธิ์ เตชะวงษ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษากรรมการและเลขานุการ

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
(แยกตามขนาดโรงเรียน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (1361)

ระดับขนาด โรงเรียน	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา/จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป					
		ภาษาไทย	จำนวนนักเรียนที่ ได้คะแนน50% ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	คณิตศาสตร์	จำนวนนักเรียนที่ ได้คะแนน50% ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
เล็ก	762	50.26	398	52.23	24.29	44	5.77
กลาง	290	45.39	110	37.93	22.40	12	4.14
ใหญ่	309	55.80	202	65.37	30.39	45	14.56
รวมจำนวนนักเรียน ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป			710	52.17		101	7.42

ระดับขนาด โรงเรียน	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา/จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป					
		วิทยาศาสตร์	จำนวนนักเรียนที่ ได้คะแนน50% ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	จำนวนนักเรียนที่ ได้คะแนน50% ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
เล็ก	762	35.77	115	15.09	30.13	31	4.06
กลาง	290	34.63	36	12.41	28.69	14	4.83
ใหญ่	309	44.36	113	36.57	40.60	71	22.97
รวมจำนวนนักเรียน ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป			264	19.39		116	8.52

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต1

(แยกตามขนาดโรงเรียน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (536)

ระดับขนาด โรงเรียน	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา/จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป					
		ภาษาไทย	จำนวนนักเรียนที่ ได้คะแนน50% ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	คณิตศาสตร์	จำนวนนักเรียนที่ ได้คะแนน50% ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
เล็ก	275	47.11	127	46.18	20.63	0	0.00
กลาง	184	47.41	83	45.11	20.84	0	0.00
ใหญ่	77	46.19	33	42.86	20.62	0	0.00
รวมจำนวนนักเรียน ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป			243	45.34		0	0.00

ระดับขนาด โรงเรียน	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา/จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป					
		วิทยาศาสตร์	จำนวนนักเรียนที่ ได้คะแนน50% ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	จำนวนนักเรียนที่ ได้คะแนน50% ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
เล็ก	275	30.62	2	0.73	26.52	3	1.09
กลาง	184	30.24	5	2.72	24.76	3	1.63
ใหญ่	77	29.28	0	0.00	24.68	1	1.29
รวมจำนวนนักเรียน ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป			7	1.31		7	1.31

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับ
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

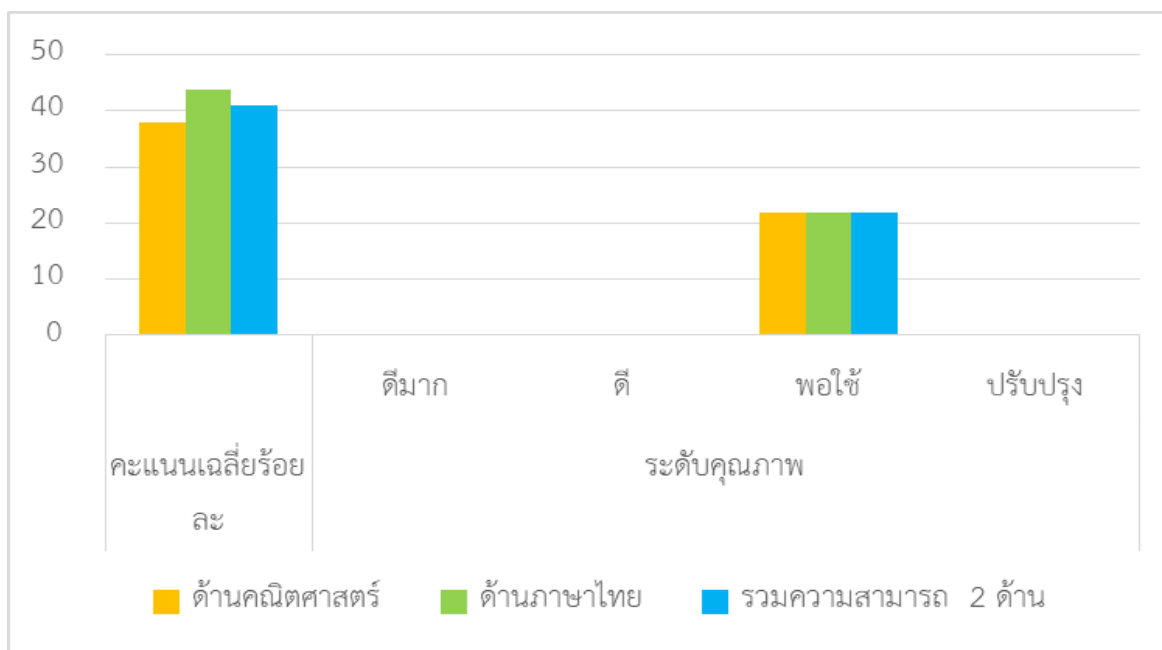
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคณิตศาสตร์	37.85			•	
ด้านภาษาไทย	43.89			•	
รวมความสามารถ 2 ด้าน	40.88			•	

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทยมี
คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.89 คุณภาพระดับพอใช้ ส่วนความสามารถด้าน
คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 คือ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.85 อยู่ในระดับคุณภาพ
พอใช้ ความสามารถทั้ง 2 ด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 40.88

ซึ่งจากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สามารถนำเสนอ
ในรูปของแผนภูมิที่ 1 ดังนี้

แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1



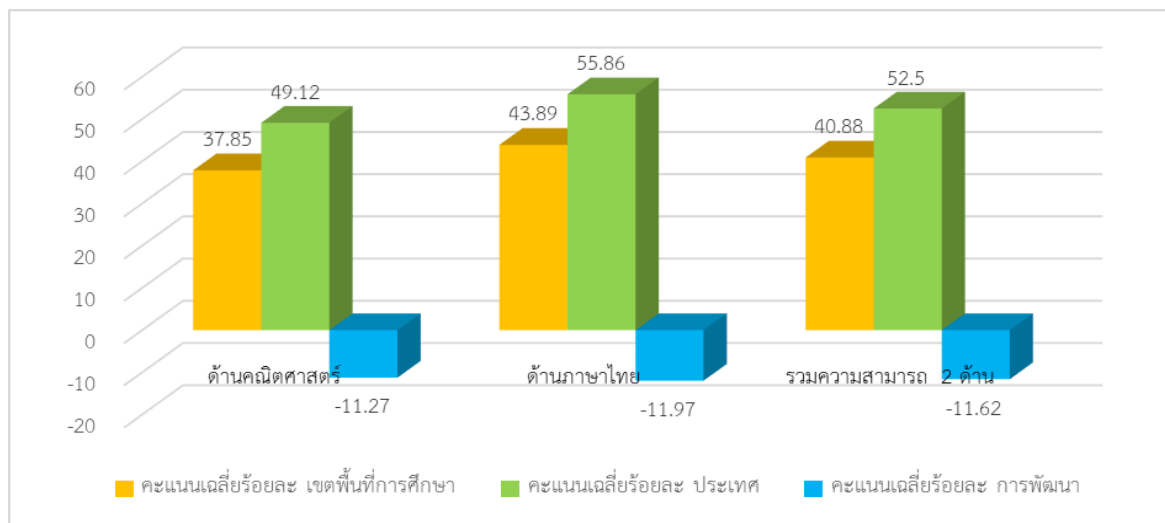
ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	เขตพื้นที่การศึกษา	ประเทศ	การพัฒนา
ด้านคณิตศาสตร์	37.85	49.12	-11.27
ด้านภาษาไทย	43.89	55.86	-11.97
รวมความสามารถ 2 ด้าน	40.88	52.50	-11.62

จากตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ที่ร้อยละ 11.62 เมื่อพิจารณาเป็นรายความสามารถ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 1 ด้าน คือ ความสามารถคณิตศาสตร์ต่ำกว่าร้อยละ 11.27 ส่วนด้านความสามารถด้านภาษาไทยต่ำกว่าร้อยละ 11.97

ซึ่งจากการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ ระดับประเทศ สามารถนำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิที่ 2 ดังนี้

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ



ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565

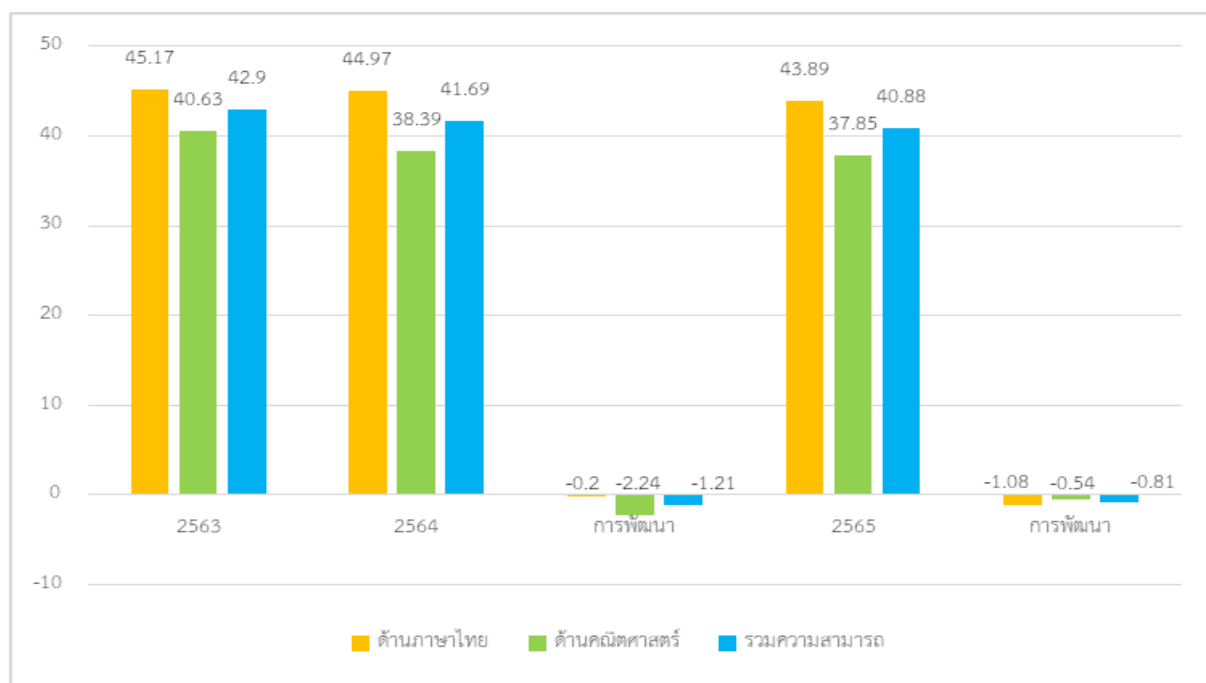
ความสามารถ	ปีการศึกษา (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)				
	2563	2564	การพัฒนา	2565	การพัฒนา
ด้านภาษาไทย	45.17	44.97	-0.20	43.89	-1.08

ด้านคณิตศาสตร์	40.63	38.39	-2.24	37.85	-0.54
รวมความสามารถ	42.90	41.69	-1.21	40.88	-0.81

จากตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ระหว่างปีการศึกษา 2563 -2565 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมความสามารถปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ยร้อยละ 0.81 เมื่อพิจารณาเป็นรายความสามารถ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของความสามารถด้านภาษาไทยปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.08 ส่วนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 0.54

ซึ่งจากการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ระหว่าง ปีการศึกษา 2563–2565 สามารถนำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิที่ 3 ดังนี้

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ปีการศึกษา 2565 ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 ระดับโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
(เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด)

ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถ 2 ด้าน
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50
ระดับสังกัด	48.81	55.33	52.07
ระดับเขตพื้นที่	37.85	43.89	40.88

1	บ้านคลองสัก	100	100	100
2	บ้านใหม่สามัคคี	84.83	89.08	86.95
3	ดงซ่อมพิทยาคม	85.12	81.12	83.12
4	บ้านหนองกระทุ่ม	91.60	70.10	80.85
5	บ้านหนองนกปีกกา	69.65	84.07	76.86
6	ชุมชนบ้านแม่ระวานสองแคว	64.25	86.75	75.50
7	บ้านประดางฯ	71.33	78.50	74.91
8	บ้านวังไคร้มิตรภาพที่ 102	66.10	71.90	69.00
9	บ้านทุ่งกระเซาะ	68.66	65.33	67.00
10	บ้านใหม่เสรีธรรม	53.40	80.30	66.85

ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถ 2 ด้าน
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50
ระดับสังกัด	48.81	55.33	52.07
ระดับเขตพื้นที่	37.85	43.89	40.88

11	บ้านหนองปลาไหล	56.21	75.63	65.92
12	บ้านสันป่าไผ่	38.00	82.00	60.00
13	บ้านโพรงตะเข้	61.14	53.00	57.07
14	บ้านใหม่	49.40	63.85	56.62
15	วิังหวายวิทยาคม	47.28	65.28	56.28
16	ชุมชนบ้านไม้งาม	51.50	58.66	55.08
17	บ้านยางโองนอก	34.00	75.00	54.50
18	เด่นวีราษฎร์รังสรรค์	45.96	62.92	54.44
19	บ้านสะแกเครือ	49.90	55.31	52.61
20	บ้านวังประจบ	51.20	49.00	50.10
21	อนุบาลรอดบำรุง	51.15	48.26	49.71
22	บ้านตลุกป่าตาล	48.50	50.00	49.25
23	บ้านตลุกกลางทุ่ง	46.37	51.06	48.71
24	บ้านศรีศิริรักษ์	19.93	49.23	34.58

ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถ 2 ด้าน
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50
ระดับสังกัด	48.81	55.33	52.07
ระดับเขตพื้นที่	37.85	43.89	40.88

25	บ้านแม่พะยวบ	42.15	52.03	47.09
26	สว่างวิทยา	50.00	44.14	47.07
27	หินลาดนาไฮวิทยาคม	45.72	48.04	46..88
28	อนุบาลบ้านบ่อไม้หว่า	49.07	43.82	46.44
29	บ้านนาโบสถ์ฯ	46.95	45.27	46.11
30	ศรีวิทยา	35.00	55.00	45.00
31	บ้านหนองร่ม	45.33	44.41	44.87
32	ชูวิธาราชบุรี	47.00	42.14	44.57
33	เขื่อนภูมิพล	39.33	48.93	44.13
34	บ้านดงลาน	46.16	41.66	43.91
35	บ้านโสมง	39.66	47.16	43.41
36	บ้านดงยาง	43.00	43.66	43.33
37	บ้านตากประถมวิทยา	41.08	45.35	43.21
38	บ้านคลองห้วยทราย	38.41	47.91	43.16

ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถ 2 ด้าน
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50
ระดับสังกัด	48.81	55.33	52.07
ระดับเขตพื้นที่	37.85	43.89	40.88

39	ชุมชนบ้านสมอโคน	36.80	49.30	43.05
40	บ้านวังโพ	39.18	46.31	42.75
41	อนุบาลตาก	41.13	44.01	42.66
42	บ้านวังม่วง	34.00	48.50	41.25
43	ตากสินราชานุสรณ์	39.91	42.01	40.96
44	บ้านลานเต็ง	31.66	49.83	40.75
45	บ้านหนองเชียงคา	37.06	43.26	40.16
46	บ้านหนองบัวใต้	38.66	41.16	39.91
47	บ้านวังคำสิง	37.00	41.90	39.45
48	บ้านเนินมะลื่น	35.00	43.65	39.32
49	ชุมชนวัดสันป่าลาน	33.71	44.04	38.88
50	บ้านท่าไม้แดง	37.00	40.16	38.58
51	บ้านชะลาดระฆัง	34.50	41.41	37.95
52	บ้านโป่งแดง	33.94	41.86	37.90

ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถ 2 ด้าน
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50
ระดับสังกัด	48.81	55.33	52.07
ระดับเขตพื้นที่	37.85	43.89	40.88

53	น้ำดิบพิทยาคม	43.90	31.65	37.77
54	บ้านปากวัง	32.83	42.33	37.58
55	ชุมชนชลประทานรังสรรค์	30.66	44.45	37.56
56	บ้านลานห้วยเคื้อ	29.27	44.72	37.00
57	บ้านน้ำดิบ	28.87	43.50	36.18
58	วัดปากห้วยไม้งาม	25.00	47.00	36.00
59	บ้านอุมวาบ	32.50	38.75	35.62
59	วัดสามเงา	28.00	43.25	35.62
61	บ้านน้ำค้วน	28.00	41.50	34.75
61	ชุมชนบ้านป่ามะม่วง	31.69	37.80	34.75
63	ยางโองน้ำวิทยาคม	30.70	38.50	34.60
64	ตชด.ค่ายพระเจ้าสงเคราะห์ฯ	19.93	49.23	34.58๗1
65	บ้านตะเคียนค้วน	29.66	39.33	34.50
66	บ้านหนองบัวเหนือ	24.66	44.00	34.33

ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถ 2 ด้าน
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50
ระดับสังกัด	48.81	55.33	52.07
ระดับเขตพื้นที่	37.85	43.89	40.88

67	โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าปุย	30.29	38.13	34.21
68	บ้านสามเงา	32.60	35.10	33.85
69	บ้านหนองแวง	25.00	42.62	33.81
69	บ้านแม่สลิด	29.93	37.70	33.81
71	วัดพระธาตุน้อย	24.00	43.50	33.75
71	บ้านคลองไม้แดง	36.66	30.83	33.75
73	ทรัพย์สมบูรณ์พิทยาคม	26.55	40.62	33.58
74	บ้านมูเซอ	31.51	35.37	33.44
75	หมู่บ้านตัวอย่าง	30.53	36.11	33.32
76	ชุมชนบ้านแม่ยะ	26.57	39.78	33.17
77	บ้านห้วยแม่บอน	29.50	35.12	32.31
78	บ้านนาตาโพ	23.83	40.33	32.08
79	บ้านป่ายางตะวันตก	24.00	39.70	31.85
80	บ้านเกาะอ้ายคว้น	28.28	32.71	30.50

ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถ 2 ด้าน
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50
ระดับสังกัด	48.81	55.33	52.07
ระดับเขตพื้นที่	37.85	43.89	40.88

80	อนุบาลวังเจ้า	22.31	38.68	30.50
82	หนองเสือพิทยาคม	32.16	27.52	29.84
83	บ้านห้วยพลู	28.94	29.75	29.34
84	บ้านป่ายางใต้	17.25	40.87	29.06
85	เด่นไม้ซุงวิทยาคม	23.66	33.75	28.70
86	ราชประชานุเคราะห์ 55	24.00	32.72	28.36
87	บ้านหนองกระโห้	19.66	36.05	27.86
88	ขุนห้วยตากพัฒนาศึกษา	26.76	28.85	27.81
89	บ้านฉลอม	22.50	32.50	27.50
90	ผาผึ้งวิทยาคม	27.98	26.48	27.23
91	บ้านวังไม้ส้าน	27.00	27.06	27.03
92	บ้านสบขุ่มฯ	19.66	32.66	26.16
93	บ้านท่าเล่	21.00	30.83	25.91
94	บ้านห้วยเหลือง	25.06	26.68	25.87

ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถ 2 ด้าน
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50
ระดับสังกัด	48.81	55.33	52.07
ระดับเขตพื้นที่	37.85	43.89	40.88

95	บ้านท่าตะคร้อ	21.00	26.83	23.91
96	บ้านวังน้ำเย็น	21.16	25.47	23.32
97	บ้านลานสาง	13.25	30.87	22.06
98	ประชาพัฒนา	23.75	18.50	21.12
99	บ้านปากทางเขื่อนภูมิพล	19.00	22.00	20.50

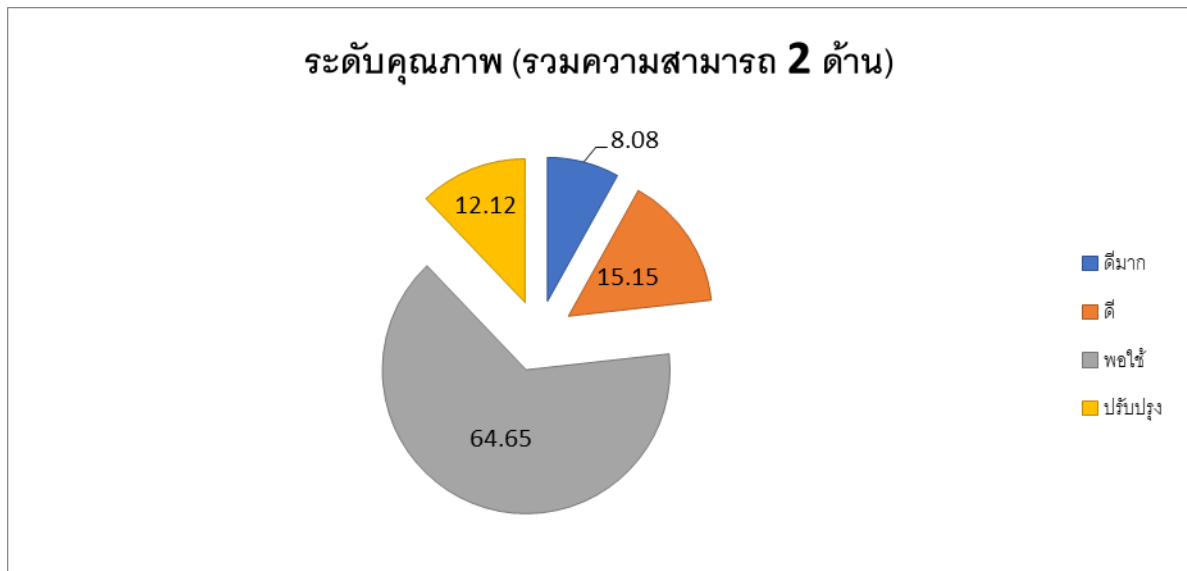
หมายเหตุ : ลำดับที่ 1 – 19 คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ

ลำดับที่ 1 - 43 คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่

ตาราง แสดงจำนวนและร้อยละการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 จำนวน 99 โรงเรียนรวมความสามารถ 2 ด้าน

จำนวนโรงเรียน	ระดับคุณภาพ (รวมความสามารถ 3 ด้าน)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
99	8	8.08	15	15.15	64	64.65	12	12.12

ซึ่งจากผลการจัดระดับคุณภาพการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 จำนวน 99 โรงเรียนจำนวนรวมความสามารถ 2 ด้าน แสดงในรูปของแผนภูมิ ดังนี้



1.2 การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้ดำเนินการสังเคราะห์รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี 2565 เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปพัฒนาต่อไป ซึ่งรายงานผลการสังเคราะห์ฯ จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีสถานศึกษากลุ่ม YYY จำนวน 45 แห่ง (ร้อยละ 45.00) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุน

จากภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น สนามเด็กเล่น และจัดสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุม ทั้ง 4 ด้าน และเหมาะสมตามวัย ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้นในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูมีการพัฒนาตนเอง เฉลี่ย 20 ชั่วโมงขึ้นไป ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC เฉลี่ย 50 ชั่วโมงขึ้นไป ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ครูทุกคนมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงงาน รวมทั้งจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้านสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยสถานศึกษาจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กำหนดโครงการและกิจกรรม เช่น การพัฒนาและจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ

พัฒนาการของผู้เรียน จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน แผนพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สภาพแวดล้อม และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยจัดทำแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สนับสนุนคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เช่น การจัดหาพัฒนาและบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและจัดประสบการณ์การพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีบันทึกผลการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ - อารมณ์ สังคม และสติปัญญาโดยจัดกิจกรรมบูรณาการการเล่นแบบองค์รวม เช่น ร้อง เล่น เต้น วาด นักปั้นดินน้ำมัน โรงเรียนคุณธรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน เล่านิทาน สนามเด็กเล่น BBL กิจกรรมนั่งสมาธิ จิตศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญาภายใน บำเพ็ญประโยชน์ กีฬาภายใน หนูน้อยเด็กดี การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกในสถานที่ต่างๆ ใกล้เคียงโรงเรียน สะเต็มศึกษาบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การสอนโครงการสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่น ทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสามารถ และความสนใจจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ในรูปแบบเรียนปนเล่น เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและจัดห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นไปตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่นการสังเกต การสัมภาษณ์ ประเมินแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมประเมิน วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพ

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมิน

ตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก พบว่า สถานศึกษามีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ และผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของ
หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของ
สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
สถานศึกษา ดังนี้

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัย
ในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี
(Best Practice)
- 2) ขก่องการเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ รวมทั้ง
ติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 3) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีโครง/กิจกรรมพัฒนาเด็กที่เน้นการปฏิบัติจริง
มีประสบการณ์ตรง มีผลงาน/ชิ้นงาน
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) ในการจัด
ประสบการณ์

2.2) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จำแนกตามรายกลุ่มประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดอก เขต 1 ได้วิเคราะห์ผลการวิเคราะห์
ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ครบทุกแห่งตามการจัดกลุ่มสถานศึกษา เพื่อ
เป็นข้อมูลในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัด ระดับการศึกษาปฐมวัย

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 82.00 รองลงมา คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 78.00 และ ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 77.00 ตามลำดับ

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 64.00) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 60.00 ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการสร้าง โอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 82.00 รองลงมา คือ ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 79.00 และด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 75.00 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้ดำเนินการประชุม คณะกรรมการในการกำหนดกรอบทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยภาคส่วนผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ประจำปีงบประมาณ 2566 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน ปลอดภัย ภายใต้การบริหารที่มีประสิทธิภาพ ตามแนววิถีใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างหลากหลายทั่วถึง มีคุณภาพและมีทักษะชีวิต
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะอย่างรอบด้าน เป็นคนดีและมีความสุข มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยและมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมตามแนววิถีใหม่

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างหลากหลายทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิต ตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง
3. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
4. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับทุกคนมีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีสมรรถนะ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
5. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความปลอดภัย และมีความสุข
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติงาน และมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
8. มีระบบการบริหารจัดการตามแนววิถีใหม่ที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

9. มีการนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการบริหารจัดการ
10. มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยมขององค์กร

“ยึดหลักธรรมาภิบาล ประสานด้วยกัลยาณมิตร มีจิตบริการ พัฒนางานอย่างมีคุณภาพ”

คำขวัญเจตจำนงการบริหารงานด้านความสุจริต

“ตาก 1 ร่วมใจ ทำงานโปร่งใส ไร้คอร์รัปชัน ยึดมั่นคุณธรรม”

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย
2. ด้านโอกาส
3. ด้านคุณภาพ
4. ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อม

ลำทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ชื่อโครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนิตยา จันทิมา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษำชำนาญการ

เบอร์โทร : 097-196-2397 ระยะเวลาการดำเนินงาน มกราคม - กันยายน 2566

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน166,835..... บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 1 จำนวนบาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 2 จำนวน27,070.....บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 3 จำนวน113,045.....บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4 จำนวน 26,720.....บาท

4. วัตถุประสงค์

กิจกรรมที่ 1 การเยี่ยมบ้านนักเรียน ที่สมควรได้รับการดูแลช่วยเหลือรอบด้าน

1.1 เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ

1.2 เพื่อเป็นการบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนเบื้องต้นแก่นักเรียนที่ประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ

1.3 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ความเชื่อมั่นในการทำงานร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนกับผู้ปกครอง

กิจกรรมที่ 2 ประกวดคลิปสั้นเกี่ยวกับการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.1.เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในยุคปัจจุบัน

2.2.เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กิจกรรมที่ 3 ติดตามประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ 2566

3.1. เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

มีประสิทธิภาพ

3.2. เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมที่ 4 โครงการพัฒนาทักษะชีวิตครูแกนนำและนักเรียนเครือข่ายในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน สพป.ตาก เขต 1 ปีงบประมาณ 2566

4.1. เพื่อให้การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนเป็นไป
อย่าง มีระบบและมีประสิทธิภาพ

4.2. เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่ดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด
และอบายมุข

กิจกรรมที่ 5 ติดตามประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ปีงบประมาณ 2566

5.1. เพื่อให้การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนเป็นไป
อย่าง มีระบบและมีประสิทธิภาพ

5.2 เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่ดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด
และอบายมุข

กิจกรรมที่ 6 โครงการสภานักเรียน สพป.ตาก เขต 1 ปีงบประมาณ 2566

6.1 นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

6.2 เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจวิธีการสรรหาตัวแทนของตนเอง

6.3 เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวัง และส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

7.1 เพื่อเฝ้าระวังเหตุและส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ในช่วงเทศกาลวัน
วาเลนไทน์ ประจำปี 2566

กิจกรรมที่ 8 อบรมลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย

8.1 เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะการป้องกันและบรรเทา
สาธารณภัยที่ถูกต้อง

8.2 เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี นำความรู้ที่ได้ไปช่วยเหลือตนเองและชุมชนมาใช้อย่าง
ถูกต้อง

5. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ทุกแห่ง

เชิงคุณภาพ

1. ยกระดับการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิอย่างทั่วถึง ส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและการปรับตัว การมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและสังคม และพัฒนาอย่างรอบด้าน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและสังคม และพัฒนาอย่างรอบด้าน

2. สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเทคนิคการให้คำปรึกษา ได้ครบทุกภาคส่วน

6. ผลการดำเนินงาน /ตัวชี้วัดความสำเร็จ / Best Practice / ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและการปรับตัว การมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างรอบด้าน

2. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

7. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

สภาพปัญหานักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน ไม่มีงบประมาณในการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

8. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณมาดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก อย่างเพียงพอ

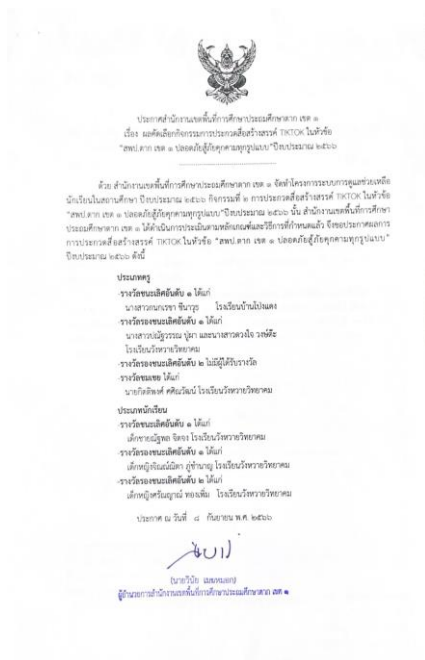
9. สรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ หากไม่บรรลุกรุณาระบุเหตุผล)

-บรรลุตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้

10. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน พร้อมคำอธิบาย



กิจกรรมที่ 1 การเยี่ยมบ้านนักเรียน ที่สมควรได้รับการดูแลช่วยเหลือรอบด้าน



กิจกรรมที่ 2 ประท้วงคดีปล้นเกี่ยวกับการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ



กิจกรรมที่ 3 ติดตามประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ 2566



กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิตครูแกนนำและนักเรียนเครือข่ายในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน สพป.ตาก เขต 1 ปีงบประมาณ 2566



กิจกรรมที่ 5 ติดตามประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ปีงบประมาณ 2566



กิจกรรมที่ 6 โครงการสถานักเรียน สพป.ตาก เขต 1 ปีงบประมาณ 2566



กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวัง และส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
2566



**ชื่อโครงการ อบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
และนักศึกษา (พสน.)**

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐมน เสียงสุข ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษารักษาราชการ

เบอร์โทร : 089-5652551 ระยะเวลาการดำเนินงาน เมษายน - มิถุนายน 2566

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน40,000..... บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 1 จำนวนบาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 2 จำนวนบาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 3 จำนวน 40,000.....บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4 จำนวนบาท

คงเหลือ จำนวน.....0.....บาท

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม พัฒนางานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
3. เพื่อให้เครือข่ายศูนย์เสมารักษ์มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ที่พร้อมจะปกป้องคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายแต่ละกลุ่มเครือข่าย
4. เพื่อให้ผู้ผ่านการอบรม มีบัตรประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา มีความพร้อม ที่สามารถเข้าช่วยเหลือเด็กนักเรียน ได้ทันที และทุกเวลา

5. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. มีผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) กระทรวงศึกษาธิการ ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 36 คน
2. มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา(พสน.) สพป.ตาก เขต 1 ออกตรวจความประพฤตินักเรียนช่วงเทศกาลสำคัญ
3. มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) สังกัด สพป.ตาก เขต 1 ได้รับการพัฒนาศักยภาพจำนวน 36 คน

เชิงคุณภาพ

1. ครูที่รับผิดชอบงานปกครอง งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีความรู้และมีทักษะที่ถูกต้องในการปฏิบัติงาน ทำให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดำเนินการ 1 ได้รับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือให้อยู่ในกรอบแห่งคุณงามความดี ไม่นำพาตนไปทางที่เสื่อมเสียทุกคน

2. ลดปัญหายาเสพติด, ปัญหาการทะเลาะวิวาท, ปัญหาการหนีเรียน การมั่วสุมในพื้นที่เสี่ยง

3. นักเรียนมีความปลอดภัยทั้งในและนอกสถานศึกษา

6. ผลการดำเนินงาน /ตัวชี้วัดความสำเร็จ / Best Practice / ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์ และแนวทางในการเสริมสร้างความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

6.2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท ภารกิจและกระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการส่งเสริมและประสานเครือข่ายการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

6.3. ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการอบรมเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2546

6.4. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำเนินการ 1 ได้รับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้อยู่ในกรอบแห่งคุณงามความดี ไม่นำพาตนไปทางที่เสื่อมเสีย

6.5. ปัญหาการมีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง

7. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ไม่มี

8. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ไม่มี

9. สรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ หากไม่บรรลุกรุณาระบุเหตุผล)

บรรลุเป้าหมาย

10. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน พร้อมคำอธิบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
TAK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

จดหมายข่าว
ฉบับประจำเดือน พฤษภาคม 2566

นายวินัย เมฆหมอก นายสมคิด มาหล้า ดร.อรชร ปรารจันทร์ นายวีระพงศ์ คำานต์
ผอ.สพป.ตาก เขต 1 รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1 รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1 รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1

จาก แหนดหิน & นนาราช
ธรรมชาติดำรงค้ำ กูมิทศกัณฐ์ในผู้
พระเจ้าตากเกรงใจใคร กว้างใจและกว้างใจ

การอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา (พสน.) ประจำปี 2566

วันที่ 27 พฤษภาคม 2566 เวลา 09.00 น. นายวินัย เมฆหมอก ผอ.สพป.ตาก เขต 1 เป็นประธาน เปิดการอบรม พร้อมด้วย นายสมคิด มาหล้า ดร.อรชร ปรารจันทร์ รอง ผอ. สพป.ตาก เขต 1 และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จัดการอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา (พสน.) ประจำปี 2566 ในระหว่างวันที่ 27-29 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมอาคารแม่ 80 สพป.ตาก เขต 1

ภาพ-ข่าว...ศศิปันท์ รัตตมัย งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มงานยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

facebook: tak.psu.1.thai
tak.psu.1.thai

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ชื่อโครงการ ประกันโอกาสทางการศึกษา

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภัณฑิรา ศรีไปฏุก ตำแหน่งนักวิชาการศึกษำานาญการ

เบอร์โทร : 0986863988 ระยะเวลาการดำเนินงาน มกราคม - มิถุนายน 2566

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน20,000..... บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 1 จำนวนบาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 2 จำนวน5,000.....บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 3 จำนวน10,00.....บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4 จำนวนบาท

คงเหลือ จำนวน.....5,000.....บาท

4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อประชาสัมพันธ์การรับเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ให้ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชน ได้ทราบอย่างทั่วถึง

4.2 เพื่อจัดเก็บข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียนเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 เข้าเรียนในปีการศึกษา 2566 (เด็กที่เกิด พ.ศ.2559)

4.3 เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน และนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565

4.4 เพื่อติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันและนักเรียนที่ออกกลางคัน ให้กลับเข้ามาเรียนในระบบและนอกระบบ และลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนในสังกัด

5. เป้าหมาย

5.1. เจริญปริมาณ

5.1.1 สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 107 แห่ง มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

5.1.2 มีข้อมูลประชากรที่เกิด พ.ศ. 2559 (เด็กที่เกิด พ.ศ.2559) ของทุกอำเภอในเขตพื้นที่บริการ

5.1.3 สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 107 แห่ง มีความรู้ความเข้าใจในการกรอกข้อมูลรายงานผลการรับเด็กเข้าเรียนตามแบบ พฐ.12 ชั้น ป.1 และ ม.1

5.1.4 เด็กที่จบชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566 เรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ ทั้งในระบบ และนอกระบบ

5.1.5 อัตราเด็กออกกลางคันลดลง

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 บิดา / มารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียน และประชาชนทั่วไป ได้ทราบข้อมูลข่าวสารการรับ เด็กเข้าเรียนตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด

5.2.2 สถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ความเข้าใจและสามารถติดตามเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับในเขตบริการได้เข้าเรียนครบทุกคน

5.2.3 การติดตามรายงานผลการรับเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 และติดตามเด็ก เข้าเรียนต่อในสถานศึกษา ชั้น ม.1 ได้ครบ 100 %

5.2.4 เด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันและเด็กที่ออกกลางคันได้เข้าศึกษาต่อในระบบและนอกระบบ

6. ผลการดำเนินงาน /ตัวชี้วัดความสำเร็จ / Best Practice / ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 บิดา / มารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียน และประชาชนทั่วไป ได้ทราบข้อมูลข่าวสาร การส่งเด็กเข้าเรียนก่อนล่วงหน้า 1 ปีการศึกษา อย่างทั่วถึง (ปีการศึกษา 2566 เด็กที่เกิด พ.ศ. 2559)

6.2 มีข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียนเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติ การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 (ปีการศึกษา 2566 เด็กที่เกิด พ.ศ.2559)

6.3 สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการรายงานผลการติดตามเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา ตามแบบ พฐ.12

6.4 สถานศึกษาติดตามเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา ก่อนล่วงหน้า 1 ปีการศึกษาอย่างทั่วถึง (ปีการศึกษา 2566 เด็กที่เกิด พ.ศ. 2559) ชั้น ป.1 และติดตามเด็กเข้าเรียนต่อในสถานศึกษา ชั้น ม.1 ได้ครบ 100 %

6.5 เด็กที่เรียนจบชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2565 ได้เรียนต่อชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2566 ทุกคน

6.6 เด็กที่เรียนจบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565 ได้เรียนต่อชั้น ม.3 ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

6.7 เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันและเด็กที่ออกกลางคันในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับการช่วยเหลือและเข้าเรียนในระบบ และนอกระบบครบทุกคน

7. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ไม่มี

8. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ไม่มี

9. สรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ หากไม่บรรลุกรุณาระบุเหตุผล)

สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการติดตามเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เด็กที่เกิด
พ.ศ. 2559 ขึ้น ป.1 ได้ครบ 100 %

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ชื่อโครงการ การจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปิ่นรส ยังถิ่น ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
เบอร์โทร : 082-6942395 ระยะเวลาการดำเนินงาน มกราคม - กุมภาพันธ์ 2566

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน30,000..... บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 1 จำนวน-.....บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 2 จำนวน30,000..... บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 3 จำนวน-.....บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4 จำนวน-.....บาท

คงเหลือ จำนวน.....0.....บาท

4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย ตระหนักในความสำคัญและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมรำลึก

ถึงผู้ทำคุณประโยชน์ของกระทรวงศึกษาธิการจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

4.2 เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี อันดีงามของชาติไทย พร้อมทั้งส่งเสริม อนุรักษ์ ฟื้นฟูเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทยให้มั่นคงสืบไป

4.3 เพื่อให้เด็กและเยาวชน ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และรักษาความสามัคคีสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นในครอบครัว และสังคมไทยได้อย่างมั่นคง

4.4 เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทย มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการพัฒนาตนเองและสังคมให้ก้าวหน้าสืบไป

4.5 เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลในการรณรงค์ในภาครัฐและเอกชน ได้มีส่วนร่วมในการระดมสรรพกำลังการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามปรัชญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน ตามแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในการพัฒนาประเทศไทย และให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบอนาคตของชาติตระหนัก

ในความสำคัญของเด็กและเยาวชน โดยให้ความรัก การคุ้มครอง การเลี้ยงดู การอบรมสั่งสอน และช่วยเหลือ สงเคราะห์เป็นพิเศษ

5. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียน และเยาวชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ ทุกคน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนและเยาวชน รู้จักบทบาท และหน้าที่ของตน มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

6. ผลการดำเนินงาน /ตัวชี้วัดความสำเร็จ / Best Practice / ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 การจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

6.2 นักเรียน และเยาวชน ได้รับความสนุกสนาน รู้จักบทบาท และหน้าที่ของตน มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

7. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

เนื่องจากจัดงานกลางแจ้ง จึงมีปัญหาเรื่องฝุ่น

8. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ควรจัดงานในสถานที่ปิด หรือสนามหญ้า

9. สรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ หากไม่บรรลุกรุณาระบุเหตุผล)

การจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ สำเร็จตามเป้าหมายและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

10. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน พร้อมคำอธิบาย

ภาพการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น เล่นเกมส์ แจกของขวัญ แจกของว่างและเครื่องดื่ม งานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566



ชื่อโครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสิริกัญญา ธรรมชาติและนางสาวรุ่งทิวา ขำศิริ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

เบอร์โทร :

ระยะเวลาการดำเนินงาน เมษายน - กันยายน 2566

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ...318,810... บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 1 จำนวนบาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 2 จำนวนบาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 3 จำนวน25,950.....บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4 จำนวน 161,260.....บาท

คงเหลือ จำนวน.....131,600..... บาท

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีโอกาสแสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพและความถนัด

2. เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีเวทีในการแสดงความรู้และความสามารถทางวิชาการในทุกด้าน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์จากการเข้าชมกิจกรรมการแข่งขันในงานสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้นำไปประยุกต์และปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

5. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. จัดโครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนปกติ ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวันที่ 30-31 สิงหาคม 2566

2. กิจกรรมการแข่งขัน มีจำนวน 371 รายการ

3. สถานที่จัดการประกวดแข่งขัน มี 7 จุด ดังนี้

- 1) โรงเรียนอนุบาลตาก
- 2) โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์
- 3) โรงเรียนอนุบาลบ้านบ่อไม้หว้า
- 4) โรงเรียนบ้านหนองกระโท่
- 5) อาคารแม่ 80 สพป.ตาก เขต 1
- 6) โรงเรียนบ้านคลองสัก
- 7) โรงเรียนเทศบาล 2 วัดดอยมูลชัย

เชิงปริมาณ

3.2.1 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์การตัดสินระดับเหรียญทอง ในทุกกิจกรรม

3.2.2 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 มีคุณภาพและมาตรฐานทักษะทางวิชาการสูงขึ้น

3.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้นำไปประยุกต์และปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

6. ผลการดำเนินงาน /ตัวชี้วัดความสำเร็จ / Best Practice / ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกเขตพื้นที่ มีความรู้และทักษะการแข่งขันเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

6.2 ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน มีผลการแข่งขันระดับเหรียญทอง ร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่เข้าร่วมการแข่งขัน

6.3 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันและเข้าชมงาน ได้รับความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.4 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันและเข้าชมงาน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

1. มีการกำหนดระยะเวลาในการประชุมให้แน่นอน และมีการวางแผนการประชุมกัน
2. ระบบในการไหลตเกียรดิบัตร

8. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ไม่มี

9. สรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ หากไม่บรรลุกรุณาระบุเหตุผล)

1. ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกเขตพื้นที่ มีความรู้และทักษะการแข่งขันเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน มีผลการแข่งขันระดับเหรียญทอง ร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่เข้าร่วมการแข่งขัน

3. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันและเข้าชมงาน ได้รับความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันและเข้าชมงาน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน พร้อมคำอธิบาย

ประมวลภาพบรรยากาศ 30 – 31 สิงหาคม 2566 สถานที่ใช้ในการจัดการแข่งขัน





**ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1**

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรัตติยา วงศ์หิรัญตระกูล ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

เบอร์โทร : 0821737267

ระยะเวลาการดำเนินงาน มกราคม – กันยายน 2566

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 500,495 บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 1 จำนวนบาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 2 จำนวน . 172,000 .บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 3 จำนวน .. 224,050บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4 จำนวน ... 104,445.....บาท

คงเหลือ จำนวน..... 0.....บาท

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพครูในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สนองต่อความเปลี่ยนแปลงใน5.

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1 ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะ สมรรถนะและองค์ความรู้ในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

2 ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะในจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเชิงรุก
Active Learning

3 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีที่ 2 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยและด้าน
คณิตศาสตร์

5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

1 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา มีทักษะและสมรรถนะตามเป้าหมายของกิจกรรมและสามารถนำทักษะและ
สมรรถนะที่ได้รับไปใช้ในพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเชิงรุก Active Learning ได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ

3 นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- 4 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านสูง
- นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์สูงขึ้น
- 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

6. ผลการดำเนินงาน /ตัวชี้วัดความสำเร็จ / Best Practice / ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1 สามารถดำเนินกิจกรรมโครงการได้บรรลุตามกำหนดเวลา และเป้าหมายที่กำหนด
- 2 ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปรับบทบาทการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ
- 3 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับตนเอง

7. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

1. การดำเนินกิจกรรมในโครงการดำเนินการเร่งด่วนเนื่องจาก สพฐ แจ้งให้ผู้ดำเนินกิจกรรม กระชั้นชิดมากเกินไปไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนได้ตามเวลาที่กำหนดไว้
2. ผลสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด อันเนื่องมาจาก ระยะเวลา มีเวลาเตรียมความพร้อมน้อยเกินไป

8. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระภาษาไทย การสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ ให้กับครูผู้สอนภาษาไทยนักเรียนระดับประถมศึกษา อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง มีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนา ร่วมกับโรงเรียน ให้สามารถพัฒนาการอ่านเขียนร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน ให้แก่ครูผู้สอนในสังกัด เพื่อช่วยให้ครูมีสื่อสนับสนุนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนอ่านและเขียน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการอ่าน และเขียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญต่อการพัฒนาการอ่านและ เขียนแก่ผู้เรียน
4. สถานศึกษามีกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน หรือโครงการ ขกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย อย่างชัดเจนและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ เกิดการพัฒนาต่อผู้เรียนได้มากที่สุด

5. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนที่มี พฤติกรรมขาดเรียนติดต่อกันเป็นระยะเวลานาน เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนซึ่งส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียน

6. ครูผู้สอนควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการส่งเสริมในส่วนที่นักเรียนยังขาดทักษะในด้านนั้นๆ

7. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการอ่านและเขียน ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

8. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อนำผลการวิเคราะห์ ไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อสอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม และตรงจุดมากยิ่งขึ้น

9. สรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ หากไม่บรรลุกรุณาระบุเหตุผล)

1. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 80 สามารถเขียนรายงานการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนางาน Best Practice

10. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน พร้อมคำอธิบาย



การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูโรงเรียนเครือข่าย

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 1

วันที่ 25 มีนาคม 2566 ณ อาคารแม่ 80 สพป.ตาก เขต 1

การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

โดยใช้รูปแบบ 1 ครู 1 นวัตกรรม

ด้วยกิจกรรมเชิงรุก Active Learning

วันที่ 3-4 เมษายน 2566

ณ อาคารแม่ 80 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ด้วยเกมต่อคำศัพท์อักษรไทย(คำคม)



**ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมและพัฒนานิสัยรักการอ่านและห้องสมุดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1**

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายบรรพต จันทูมิ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

เบอร์โทร : 0846202403 ระยะเวลาการดำเนินงาน กรกฎาคม - กันยายน 2566

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน4,000,000..... บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 1 จำนวน-.....บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 2 จำนวน-.....บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 3 จำนวน-.....บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4 จำนวน4,000,000.....บาท

คงเหลือ จำนวน.....0.....บาท

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดสรรหนังสือและสื่อเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 26 โรงเรียน

2. เพื่อกำกับ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย พัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย รักการค้นคว้า มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่

3. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยมีห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ด้วยหนังสือและสื่อเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีคุณภาพ

5. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 26 โรงเรียน มีหนังสือและสื่อเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนในสังกัด มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย

6. ผลการดำเนินงาน /ตัวชี้วัดความสำเร็จ / Best Practice / ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย

3. นักเรียนมีกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการค้นคว้า ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่

7. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

- 1.ครูผู้สอนใช้หนังสือและสื่อเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ
- 2.หลังการใช้หนังสือและสื่อเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ครูผู้สอนไม่มีการจัดทำประเมินผล หลังจากจบการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ทำให้ขาดข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ต่อไป

8. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

- 1.เพื่อเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน ควรนิเทศติดตามการใช้หนังสือและสื่อเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง
- 2.เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้สัมฤทธิ์ผลได้ดียิ่งขึ้นควรส่งเสริม โครงการส่งเสริมและพัฒนานิสัยรักการอ่านและห้องสมุดโรงเรียนให้แก่โรงเรียนอื่นๆในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

9. สรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ หากไม่บรรลุกรุณาระบุเหตุผล)

นักเรียนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 26 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย รักการค้นคว้า มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ ได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยมีห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ด้วยหนังสือและสื่อเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีคุณภาพ

10. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน พร้อมคำอธิบาย



การพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย รักการค้นคว้า มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ ได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยมีห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ด้วยหนังสือและสื่อเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีคุณภาพ

ชื่อโครงการ โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนิตยา จันทิมา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

เบอร์โทร : 097-196-2397 ระยะเวลาการดำเนินงาน เมษายน - มิถุนายน 2566

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน62,000..... บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 1 จำนวนบาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 2 จำนวนบาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 3 จำนวน62,000.....บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4 จำนวนบาท

คงเหลือ จำนวน.....0.....บาท

หากไม่ได้ดำเนินการ กระทบอะไรบ้าง

ปัญหาเสพติดเป็นปัญหาที่เป็นภัยร้ายแรงต่อสุขภาพกาย และสุขภาพจิตส่งผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ ปั่นทอนความเจริญของประเทศชาติ หากประเทศใดมีประชาชนติดยาเสพติดจำนวนมากก็ไม่สามารถพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองได้ ยาเสพติดมีมากมายหลายชนิด ได้แก่ ฝิ่น เฮโรอีน ทินเนอร์ กัญชา ยาบ้า ยาอี สารระเหย กระเทียม และยากระตุ้นประสาทเป็นต้น แต่ละชนิดก่อให้เกิดผลร้ายแก่ร่างกายทั้งสิ้น ทำให้สุขภาพทรุดโทรมอ่อนแอ ความจำเสื่อม เสียบุคลิกภาพ และปัญหาสำคัญที่ตามมาอีกประการหนึ่ง ก็คือผู้ติดยาเสพติดชนิด นิดเข้าเส้นมีโอกาสดูดเชื้อไวรัสเอดส์และแพร่กระจายไปยังกลุ่มผู้ผลิตยาเสพติดด้วยกัน รวมไปถึงคนกลุ่มอื่น ๆ ด้วย แม้รัฐบาลจะประกาศสงครามกับยาเสพติดก็ตาม ก็ไม่ได้หมายความว่า การป้องกัน การปราบปรามยาเสพติดจะเป็นหน้าที่ของรัฐบาลเท่านั้น การแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นหน้าที่ของทุกฝ่าย ที่จะต้องร่วมมือกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สพป. เขต 1 ประจำปี 2566 ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน

4. วัตถุประสงค์

1 เพื่อให้ครูและลูกเสือแกนนำ ในระดับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ ความ เข้าใจ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ได้อย่างถูกต้อง

2 เพื่อป้องกันและลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในโรงเรียน

3 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแลเฝ้าระวัง ไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติด และอบายมุข เกิดกำลังใจที่จะไม่ยุ่งเกี่ยวกับบุหรี่ สุรา และยาเสพติด

5. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 31 โรงเรียน
2. ลูกเสือในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 ได้รับภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติด จำนวน 248 นาย

เชิงคุณภาพ

1. ลูกเสือในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 จำนวน 248 นาย ได้ร่วมกิจกรรมตั้งใจประพฤติดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับบุหรี่ สุรา และยาเสพติด และเป็นผู้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. นักเรียนในระดับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะชีวิตสามารถดำรงตนได้อย่างถูกต้องห่างไกลจากอบายมุขทั้งปวง

6. ผลการดำเนินงาน /ตัวชี้วัดความสำเร็จ / Best Practice / ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ลูกเสือแกนนำ ร้อยละ 80 เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด อบายมุข และอบายมุขทั้งปวง
2. นักเรียนมีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแลเฝ้าระวัง ไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข เกิดกำลังใจที่จะไม่ยุ่งเกี่ยวกับบุหรี่ สุรา และยาเสพติด

7. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ไม่มีงบประมาณในการดำเนินงานให้ครอบคลุมตามกลุ่มเป้าหมายที่วางไว้

8. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

9. สรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ หากไม่บรรลุกรุณาระบุเหตุผล)

-ไม่บรรลุตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้

10. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน พร้อมคำอธิบาย



ชื่อโครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวราภรณ์ นาคเสวีวงศ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 239,180 บาท ระยะเวลาการดำเนินงาน เมษายน - มิถุนายน 2566

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 1 จำนวนบาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 2 จำนวนบาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 3 จำนวน141,900.....บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4 จำนวน 97,280.....บาท

คงเหลือ จำนวน.....239,180..... บาท

4. วัตถุประสงค์

1 เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีโอกาสแสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพและความถนัด

2 เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีเวทีในการแสดงความรู้และความสามารถทางวิชาการในทุกด้าน

3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในงานสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้นำไปประยุกต์และปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งๆขึ้นไป

5. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

3.1.1. จัดโครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนปกติ ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวันที่ 20 – 21 ธันวาคม 2565

3.1.2 กิจกรรมการแข่งขัน มีจำนวน 195 รายการ

3.1.3 สถานที่จัดการประกวดแข่งขัน มี 7 จุด ดังนี้

- 1) โรงเรียนอนุบาลตาก
- 2) โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์
- 3) โรงเรียนอนุบาลบ้านบ่อไม้หว้า
- 4) โรงเรียนบ้านหนองกระโห้
- 5) อาคารแม่ 80 สพป.ตาก เขต 1
- 6) โรงเรียนบ้านคลองสัก
- 7) โรงเรียนเทศบาล 2 วัดคอยมูลชัย

เชิงปริมาณ

3.2.1 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์การตัดสินระดับเหรียญทอง ในทุกกิจกรรม

3.2.2 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 มีคุณภาพและมาตรฐานทักษะทางวิชาการสูงขึ้น

3.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้นำไปประยุกต์และปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

6. ผลการดำเนินงาน /ตัวชี้วัดความสำเร็จ / Best Practice / ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกเขตพื้นที่ มีความรู้และทักษะการแข่งขันเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

6.2 ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน มีผลการแข่งขันระดับเหรียญทอง ร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่เข้าร่วมการแข่งขัน

6.3 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันและเข้าชมงาน ได้รับความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.4 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันและเข้าชมงาน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

1. มีการกำหนดระยะเวลาในการประชุมให้แน่นอน และมีการวางแผนการประชุมกัน
2. ระบบในการไหลตเกียรดิบัตร

8. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ไม่มี

9. สรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ หากไม่บรรลุกรุณาระบุเหตุผล)

1. ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกเขตพื้นที่ มีความรู้และทักษะการแข่งขันเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน มีผลการแข่งขันระดับเหรียญทอง ร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่เข้าร่วมการแข่งขัน

3. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันและเข้าชมงาน ได้รับความรู้ และประสบการณ์ที่หลากหลาย มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันและเข้าชมงาน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน พร้อมคำอธิบาย

ประมวลภาพบรรยากาศการแข่งขัน 20 – 21 ธันวาคม 2566



ประมวลภาพบรรยากาศการแข่งขัน 20 – 21 ธันวาคม 2566



โรงเรียนในสังกัดสพ.ตากเขต 1 เข้าร่วมรายการแข่งขัน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 จังหวัดน่าน
วันที่ 3- 5 กุมภาพันธ์ 2566



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ การจัดร้านนิทรรศการของ สพป.ตาก เขต 1 ในงานตากสินมหาราชานุสรณ์ จังหวัดตาก
ประจำปี 2565- 2566

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพริษา บุตรนุช ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
เบอร์โทร : 0869322401 ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม – ธันวาคม 2565

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 50,000.- บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 1 จำนวน 50,000.- บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 2 จำนวนบาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 3 จำนวนบาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4 จำนวนบาท

คงเหลือ จำนวน.....50,000.....บาท

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดให้สาธารณชนได้รับทราบ
2. เพื่อให้สถานศึกษาและนักเรียน มีเวทีแสดงความสามารถ ทักษะ ผลงาน ตลอดจนกิจกรรมดีเด่นต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สาธารณชนได้รับทราบ

5. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด 107 โรงเรียน ได้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แสดงผลงานและความสามารถของนักเรียน
2. ประชาชนได้เยี่ยมชมร้านนิทรรศการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประมาณวันละ 200 คน ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดได้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แสดงผลงานและความสามารถของนักเรียนให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน
2. นักเรียนได้มีเวทีในการแสดงความสามารถ ทักษะ ผลงาน

6. ผลการดำเนินงาน / ตัวชี้วัดความสำเร็จ / Best Practice / ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้มีส่วนร่วมในการแสดงผลงานในงานตากสินมหาราชานุสรณ์จังหวัดตาก ประจำปี 2565 – 2566
2. กลุ่มโรงเรียน, โรงเรียน ในสังกัด ได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ได้ดำเนินการมาแล้วให้สาธารณชนได้รับทราบ
3. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้านนิทรรศการส่วนราชการ งานตากสินมหาราชานุสรณ์จังหวัดตาก ประจำปี 2565 - 2566

7. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

งบประมาณในการดำเนินงานค่อนข้างน้อย เนื่องจากการจัดงานมีระยะเวลา 7 วัน 7 คืน กลุ่มโรงเรียนที่เป็นเจ้าภาพต้องเตรียมงานร้านนิทรรศการ ก่อนวันงาน และจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ภายหลังเสร็จสิ้นงาน

8. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ขอรับการสนับสนุนงบประมาณให้มากขึ้นจากเดิม

9. สรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ หากไม่บรรลุกรุณาระบุเหตุผล)

บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

10. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน พร้อมคำอธิบาย



สพป.ตาก เขต 1 รับรางวัลชนะเลิศ
การประกวดร้านนิทรรศการของส่วนราชการ งานตากสินมหาราชานุสรณ์

วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 9.00 น. นายวินัย เมฆหมอก ผอ.สพป.ตาก เขต 1 พร้อมด้วยประธานกลุ่มโรงเรียนวังเจ้าและเมืองตาก เข้ารับโล่ เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้านนิทรรศการของส่วนราชการ งานตากสินมหาราชานุสรณ์ จังหวัดตาก ประจำปี 2565-2566 จาก นายสมชัย กิจเจริญรุ่งโรจน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดตาก ณ ศาลากลางจังหวัดตาก



ภาพ-ข่าว ศคิรินทร์ นิตตบ งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มงานอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้านนิทรรศการฯ จากผู้ว่าราชการจังหวัดตาก



ผอ.สพป.ตาก เขต 1 และบุคลากร เยี่ยมร้านนิทรรศการฯ



ต้อนรับคณะกรรมการประกวดร้านนิทรรศการ



ชื่อโครงการ ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปณิสรา นทีประสิทธิ์พร ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายใน
ชำนาญการพิเศษ

เบอร์โทร : 0949856229 ระยะเวลาการดำเนินงาน เมษายน - มิถุนายน 2566

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 10,000.- บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 1 จำนวนบาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 2 จำนวนบาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 3 จำนวน 6,120.- บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4 จำนวนบาท

คงเหลือ จำนวน.....3,880.....บาท

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสอบทานความเหมาะสมของระบบการควบคุมภายในตามกระบวนการต่าง ๆ
2. เพื่อสอบทานความถูกต้องและเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงิน การบัญชี และด้านอื่น ๆ
ที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี
และนโยบายที่กำหนด
4. เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารงานและการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือ
แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานและการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและ
บรรลุผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี
5. เพื่อให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 ได้ทราบปัญหา
การปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์

5. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 38 แห่ง
2. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 38 แห่ง ได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานการบริหารงบประมาณ ได้ครบทั้ง 38 แห่ง
2. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้รับการตรวจสอบทางการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ได้ตามที่ สพฐ.กำหนด

6. ผลการดำเนินงาน /ตัวชี้วัดความสำเร็จ / Best Practice / ประโยชน์ที่ได้รับ

1. หน่วยตรวจสอบภายในได้เข้าตรวจสอบติดตามการดำเนินงานการบริหารงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 38 แห่ง และโรงเรียนได้เข้าใจในระเบียบ กฎหมาย พรบ. ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานมากขึ้น
2. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้รับการตรวจสอบทางการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ได้ตามที่ สพฐ.กำหนด

7. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

1. โรงเรียนที่เข้าตรวจสอบติดตามบางแห่งมีบุคลากรไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านการสอน และการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

8. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ควรลดภาระหน้าที่ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนให้กับครู ได้มีเวลาจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

9. สรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ หากไม่บรรลุกรุณาระบุเหตุผล)

1. หน่วยตรวจสอบภายในได้เข้าตรวจสอบติดตามการดำเนินงานการบริหารงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 38 แห่ง และโรงเรียนได้เข้าใจระเบียบ กฎหมาย พรบ. ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานมากขึ้น

2. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้รับการตรวจสอบทางการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ได้ตามที่ สพฐ.กำหนด

10. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน พร้อมคำอธิบาย



ชื่อโครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกัญจน์ชญา ปาปะเด ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
เบอร์โทร : 081 9519715 ระยะเวลาการดำเนินงาน มกราคม - กันยายน 2566

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 360,000 บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 1 จำนวน	-	บาท
เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 2 จำนวน	54,040	บาท
เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 3 จำนวน	58,044	บาท
เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4 จำนวน	139,820	บาท
คงเหลือ จำนวน	108,096	บาท

4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจองค์ความรู้ใหม่ด้านการบริหารงานบุคคลและมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 ข้าราชการครูที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีความก้าวหน้าตามมาตรฐานและวิทยฐานะ

5. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับองค์ความรู้ใหม่ สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนามีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นแบบอย่างได้และมีความก้าวหน้าตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประพฤติดีมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณ มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตน พัฒนางานและผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนามีผลการปฏิบัติงานดีเด่นประจำปี ได้รับการยอมรับยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจและมีความก้าวหน้าตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

6. ผลการดำเนินงาน /ตัวชี้วัดความสำเร็จ / Best Practice / ประโยชน์ที่ได้รับ

โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดขึ้นระหว่างวันที่ 25 – 26 กุมภาพันธ์ 2566 ณ หอประชุม โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ให้กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูในสังกัด โดยมีผู้เข้ารับการอบรม จาก 42 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 126 คน

การอบรมเชิงปฏิบัติการผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดขึ้นระหว่างวันที่ 25 – 26 เมษายน 2566 ณ หอประชุม โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 และหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ให้กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด โดยมีผู้เข้ารับการอบรม รวมทั้งสิ้น 150 คน

การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดขึ้นเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 ณ โรงแรมเวียงตากริเวอร์ไซด์ เป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการครูที่มีความทุ่มเทเสียสละ มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น 200 คน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับองค์ความรู้ใหม่ สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนามีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นแบบอย่างได้และมีความก้าวหน้าตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประพฤติดีมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณ มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตน พัฒนางานและผู้เรียน

Best Practice

ข้าราชการครู สามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะสามารถนำผลการปฏิบัติงานเสนอขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ประโยชน์ที่ได้รับ

ข้าราชการครู ได้รับองค์ความรู้ แนวคิด วิธีการปฏิบัติงานแนวใหม่ สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียน ครูผู้สอนมีมีองค์ความรู้แนวใหม่ สามารถปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ดีกว่าเดิม ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

7. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นการพัฒนาข้าราชการครูตามความต้องการ ซึ่งไม่สามารถดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูได้ครบทุกโรงเรียน เนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ประสงค์ส่งข้าราชการครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ข้าราชการที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการจึงเป็นเพียงบางส่วน บางโรงเรียนตามความสมัครใจ ดังนั้น องค์ความรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะส่งผ่านข้าราชการครูให้นำสู่การปฏิบัติจนเกิดผลถึงคุณภาพผู้เรียนก็จะอยู่กับข้าราชการครูที่เข้ารับการพัฒนา เท่านั้น

8. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้เข้ารับการพัฒนาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาให้ ต้องศึกษาเรียนรู้ทำความเข้าใจองค์ความรู้แนวใหม่ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

9. สรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่หากไม่บรรลุกรุณาระบุเหตุผล)

ผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในเชิงปริมาณ ยังไม่สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่จะดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูให้ครบทุกโรงเรียน แต่ในเชิงคุณภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายเนื่องจากผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะสามารถนำผลการปฏิบัติงานเสนอขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

10. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน พร้อมคำอธิบาย



การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่ 25 – 26 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์

การอบรมเชิงปฏิบัติการผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา วันที่ 25 – 26 เมษายน 2566 ณ โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์



การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
วันที่ 14 กันยายน 2566 ณ โรงแรมเวียงตาวีไฮด์

ชื่อโครงการ การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพริษา บุตรนุช ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

เบอร์โทร : 0869322401 ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม - ธันวาคม 2565

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 59,960.- บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 1 จำนวน 59,960.- บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 2 จำนวนบาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 3 จำนวนบาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4 จำนวนบาท

คงเหลือ จำนวน.....0.....บาท

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อชี้แจงการนำนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับสู่การปฏิบัติให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดได้พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน เพื่อนำไปสู่ระบบบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน เกิดภาคีเครือข่ายในการประสานการทำงานที่ีีรวมทั้งการปฏิบัติงานเป็นแนวทางเดียวกัน อันจะช่วย ผลักดันให้ผลการดำเนินงานของหน่วยงานเป็นไปตามเป้าหมาย

5. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน 107
โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดรับทราบนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับและนำไปสู่การปฏิบัติ มีโอกาส แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการ ทำงานร่วมกัน และนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ
2. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน เกิดภาคีเครือข่ายในการประสานการทำงานที่ดี รวมทั้งการปฏิบัติงานเป็นแนวทางเดียวกัน ส่งผลให้ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน เป็นไปตามเป้าหมาย

6. ผลการดำเนินงาน /ตัวชี้วัดความสำเร็จ / Best Practice / ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 รับทราบนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการ ทำงานร่วมกัน และนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน เกิดภาคีเครือข่ายในการ ประสาน การทำงานที่ดีรวมทั้งการปฏิบัติงานเป็นแนวทางเดียวกัน อันจะช่วย ผลักดันให้ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน เป็นไปตามเป้าหมาย

7. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

1. ระยะเวลาในการประชุมค่อนข้างน้อย
2. มีการรวมตัวกันของบุคคล ซึ่งมีความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัส 2019

8. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

จัดประชุมแบบออนไลน์ เพื่อลดความเสี่ยงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส 2019 และ ประหยัดงบประมาณ

9. สรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ หากไม่บรรลุกรุณาระบุเหตุผล)

บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

10. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน พร้อมคำอธิบาย



ผ.สพป.ตาก เขต 1 พบเพื่อนครู

วันที่ 14 พฤศจิกายน 2565 นายวิชาญ นิตยกุล ผ.สพป.ตาก เขต 1 เป็นประธานการประชุม พร้อมด้วย นายสมคิด นิตยกุล นายวีระ พงศ์ คำภณ รอง ผ.สพป.ตาก เขต 1 และผ.กลุ่ม/หน่วย สพป.ตาก เขต 1 จัดประชุม "ผ.สพป.ตาก เขต 1 พบเพื่อนครู" เพื่อมอบนโยบายจาก สพฐ. นโยบายของ สพป.ตาก เขต 1 และแจ้งข้อราชการให้กับคณะครู ผู้บริหารในสังกัด โดยภาคเช้าเป็นกลุ่มโรงเรียนเมืองตาก และกลุ่มโรงเรียนทุ่งวังน้ำแดง ภาคบ่ายกลุ่มโรงเรียนจตุรมิตร และกลุ่มโรงเรียนวังเจ้า ณ หอประชุมโรงเรียนตากสินราชานุสรณ์



ชื่อโครงการ การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพริษา บุตรนุช ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

เบอร์โทร : 0869322401 ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม - ธันวาคม 2565

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 31,000.- บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 1 จำนวน 31,000.- บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 2 จำนวนบาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 3 จำนวนบาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4 จำนวนบาท

คงเหลือ จำนวน.....บาท

4. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การประเมินสัมฤทธิผล ของคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผล (Evaluation Team) เกิดผลดีต่อผู้รับการประเมิน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

5. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

เชิงคุณภาพ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

6. ผลการดำเนินงาน /ตัวชี้วัดความสำเร็จ / Best Practice / ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผล (Evaluation Team) เกิดผลดีต่อผู้รับการประเมิน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

7. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ไม่มี

8. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ไม่มี

9. สรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ หากไม่บรรลุกรุณาระบุเหตุผล)

บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

10. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน พร้อมคำอธิบาย



ชื่อโครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) แผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารงบประมาณ และการติดตามประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
กิจกรรมที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ
กิจกรรมที่ 3 การติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ

กิจกรรมที่ 1. นางอชฌาภรณ์ สุ่มญาติ

เบอร์โทร : 086-1936893

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

e-mail : autchaporn.ibb@takesa1.go.th

กิจกรรมที่ 2. นางวรรณศุภางค์ ทาปิน

เบอร์โทร : 083-1655969

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

e-mail : varnsubhang.ict@takesa1.go.th

กิจกรรมที่ 3. นางสาวกิ่งกาญจน์ ใจวงศ์

เบอร์โทร : 086-7340993

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

e-mail : kikkapoo0009@gmail.com

ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม 2565- มิถุนายน 2566

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	48,000	บาท
เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 1	จำนวน	31,580	บาท
เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 2	จำนวน	5,825	บาท
เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 3	จำนวน	420	บาท
เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4	จำนวน	-	บาท
คงเหลือ	จำนวน	10,175	บาท

4. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีกรอบแนวทางในการดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษา
- 2) เพื่อให้การบริหารงานงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อให้การติดตามรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ถูกต้อง ครบถ้วน ตามประเด็นการรายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีการจัดตั้งงบประมาณ เสนอของงบประมาณ และบริหารงบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 รวมทั้งรายงานติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานอื่น ได้ครบถ้วนทุกประเด็น และตามระยะเวลาที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สามารถบริหารจัดการศึกษา และขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สามารถบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับ การจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์หรือแนวทางที่กำหนด และถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สามารถนำข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานของหน่วยงานให้มีคุณภาพต่อไป

6. ผลการดำเนินงาน /ตัวชี้วัดความสำเร็จ / Best Practice / ประโยชน์ที่ได้รับ

กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการ ดำเนินการและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง และความต้องการของ พื้นที่ ซึ่งมีการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ศึกษาดูงานการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2565 เพื่อประชุมหารือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการองค์กร การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารงาน งบประมาณ และการติดตามประเมินผล

1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2566 เพื่อระดม ความคิดเห็นจากผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลการประเมิน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมมาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางดำเนินงานของหน่วยงาน

1.3 ประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบทิศทางจัดการศึกษา เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2566 ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของหน่วยงาน

1.4 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ โครงการ/กิจกรรมมีความสอดคล้องแผนงานระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 รวบรวมข้อมูล และจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตาก และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตากให้ความเห็นชอบ

1.6 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดย (1) แจกหนังสือเวียนไปยังผู้บริหารการศึกษา ทุกกลุ่ม/หน่วย สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ทุกเขต (2) เว็บไซต์ <http://www.takesa1.go.th>

กิจกรรมที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีการจัดตั้งงบประมาณ เสนอขอ งบประมาณ และบริหารงบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และประชุมคณะกรรมการ ดังนี้

2.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณากรอบวงเงินงบประมาณปี 2567 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เพื่อเตรียมการดำเนินการจัดตั้งงบประมาณปี 2567 ให้กับโรงเรียนในสังกัดที่มีความ จำเป็น ขาดแคลน ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

2.2 ประชุมคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) เพื่อพิจารณาโครงการและจัดสรรงบประมาณสำหรับ โรงเรียนที่เสนอของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2566

กิจกรรมที่ 3 การติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

1. กิจกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.กิจกรรมการติดตาม ประเมินผลฯ การดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมผ่านระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

3.กิจกรรมการติดตาม รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจ ราชการที่ 18 ศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

4.กิจกรรมการจัดทำเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานของ สพป. ตาก เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

7. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

1) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำเป็นต้องนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผน ฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1 เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งอาจทำให้เกิดความล่าช้า

2) ตัวชี้วัด /ประเด็นการติดตาม ประเมินผล (นโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นโยบาย จุดเน้น) มีจำนวนมากและวัดเรื่องเดียวกันแต่คนละมิติ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดหลายคน การบูรณาการไม่สามารถดำเนินการได้อย่างแท้จริง

8. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ไม่มี

9. สรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ หากไม่บรรลุกรุณาระบุเหตุผล)

กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

กิจกรรมที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สามารถบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์หรือแนวทางที่กำหนด และถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

10. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน พร้อมคำอธิบาย



สพป.ตาก เขต 1
ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร

วันที่ 22 ธันวาคม 2565 เวลา 09.00 น. นายวินัย เมฆนอก ผอ.สพป.ตาก เขต 1 เป็นประธานการประชุม พร้อมด้วย ดร.อรรถ ปรากฏนทร์ นายวีระพงศ์ คำกมล รอง ผอ. สพป.ตาก เขต 1 และบุคลากร สพป.ตาก เขต 1 ที่เกี่ยวข้อง ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร ภายใต้โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/หน่วย สพป.ตาก เขต 1 ตัวแทนกลุ่มโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน ณ ห้องประชุมอาคารแม่'80 สพป.ตาก เขต 1



ภาพ : พ.อ. ภัทราภรณ์ วัฒนศิริ งามและราชบัณฑิต กลุ่มงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1



สพป.ตาก เขต 1 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

วันที่ 6 มกราคม 2566 นายวินัย เมฆนอก ผอ.สพป.ตาก เขต 1 พร้อมด้วย นายสมคิด มาหล้า ดร.อรรถ ปรากฏนทร์ นายวีระพงศ์ คำกมล รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1 และผอ.กลุ่ม/หน่วย สพป.ตาก เขต 1 ร่วมประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 คณะที่ 2 คณะกรรมการกำหนดกรอบทิศทางทางการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ครั้งที่ 1/2566 ณ ห้องประชุมอาคารแม่'80



ภาพ : พ.อ. ภัทราภรณ์ วัฒนศิริ งามและราชบัณฑิต กลุ่มงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1



สพป.ตาก เขต 1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2566

วันที่ 11 มกราคม 2566 เวลา 13.00 น. นายวินัย เมฆนอก ผอ.สพป.ตาก เขต 1 พร้อมด้วย นายสมคิด มาหล้า ดร.อรรถ ปรากฏนทร์ นายวีระพงศ์ คำกมล รอง ผอ. สพป.ตาก เขต 1 ผอ.กลุ่ม/หน่วย สพป.ตาก เขต 1 และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 คณะที่ 3 คณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2566 ครั้งที่ 1/2566 ณ ห้องประชุมอาคารแม่'80



ภาพ : พ.อ. ภัทราภรณ์ วัฒนศิริ งามและราชบัณฑิต กลุ่มงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ชื่อโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐานเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวรรณศุภางค์ ทาป็น ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

เบอร์โทร : 083-1655969 ระยะเวลาการดำเนินงาน กรกฎาคม - กันยายน 2566

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 50,000 บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 1 จำนวน-.....บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 2 จำนวน-.....บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 3 จำนวน-.....บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4 จำนวน 47,700 บาท

คงเหลือ จำนวน.....2,300.....บาท

4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรโรงเรียน ให้มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการนำแพลตฟอร์มที่มีใช้อย่างหลากหลายในปัจจุบัน นำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรโรงเรียน ได้เกิดแนวคิดใหม่ในการพัฒนาระบบการบริหาร การจัดการระบบสารสนเทศ และจัดการการศึกษา ตามเกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่กำหนดเชื่อมโดยระดับนโยบายและสถานศึกษาโดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน

4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน

5. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา/บุคลากรโรงเรียนหรือผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2566 โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน จำนวน 107 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 107 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา/บุคลากรโรงเรียน สามารถจัดการระบบบริหารงานทั้ง 4 ด้าน โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐานได้ร้อยละ 80

2. ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา/บุคลากรโรงเรียน สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และนำมาการวิเคราะห์ ประมวลผล โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน ร้อยละ 80

6. ผลการดำเนินงาน / ตัวชี้วัดความสำเร็จ / Best Practice / ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเรียนรู้วิธีการใช้งานเบื้องต้นของระบบ Looker Studio และสามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนด้วย Looker Studio แพลตฟอร์มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนด้วย Looker Studio แพลตฟอร์ม โดยประเมินจากการส่งผลงาน จำนวน 96 โรงเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน มีความสมบูรณ์และถูกต้อง และสามารถเป็นข้อมูลให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

เนื่องจากการเรียนรู้ระบบ Looker Studio มีหลายขั้นตอน และต้องเตรียมข้อมูลให้พร้อมสำหรับการจัดทำ บางคนไม่มีข้อมูล จึงตามไม่ทันเพื่อน และไม่ได้ส่งผลงาน

8. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ควรให้ผู้เข้ารับการอบรม เตรียมข้อมูลก่อนเข้ารับการอบรม หากติดขัดตรงไหน ให้สอบถามผู้ดำเนินการจัดประชุม ก่อนเข้ารับการอบรม และผู้ดำเนินการจัดอบรมต้องติดตามการส่งผลงานเป็นระยะๆ

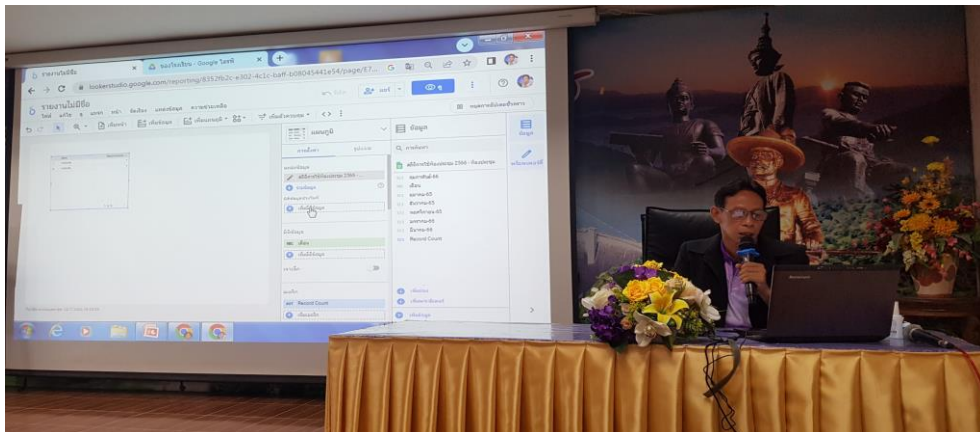
9. สรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ หากไม่บรรลุกรุณาระบุเหตุผล)

ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน สามารถจัดการระบบบริหารงานทั้ง 4 ด้าน โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐานได้ และสามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ โดยนำมาวิเคราะห์ และประมวลผลได้ ครบ 96 โรงเรียน

10. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน พร้อมคำอธิบาย



พิธีเปิดการอบรมโดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1



นายสันทัศน์ ตันยา วิทยากรผู้ให้ความรู้ ระบบ Looker Studio แพลตฟอร์ม

ผู้เข้ารับการอบรม การใช้งานระบบ Looker Studio แพลตฟอร์ม



**ชื่อโครงการ การประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1**

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภาณุวัฒน์ พิภทองอยู่ ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์ ระดับชำนาญการ
เบอร์โทร : 055512887 ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 45,010 บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 1 จำนวน 11,252 บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 2 จำนวน 11,252 บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 3 จำนวน 11,252 บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4 จำนวน 11,254 บาท

คงเหลือ จำนวน 0.00 บาท

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดทราบ

2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทราบเป้าหมายการดำเนินการร่วมกัน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการที่จะแสวงหาแนวทางในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือ วมใจ ในการดำเนินการที่จะสนองกลยุทธ์ ต าง ๆ ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 107 คน
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 1 คน
3. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 3 คน
- 4.ศึกษานิเทศก์ จำนวน 19 คน
5. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 28 คน
6. ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว พนักงานราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 21 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความเข้าใจและตระหนักถึง บทบาท ภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
2. สถานศึกษา ระดมทรัพยากรบุคคล องค์กรภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยั่งยืนและสามารถพึ่งตนเองได้
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ขยายองค์ความรู้เกียรติ

6. ผลการดำเนินงาน /ตัวชี้วัดความสำเร็จ / Best Practice / ประโยชน์ที่ได้รับ

1. จัดการประชุมผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสพป.ตาก เขต 1 จำนวน 6 ครั้ง
2. จัดการประชุมประธานกลุ่ม และสภากาแพ จำนวน 54 ครั้ง
3. จัดการประชุมบุคลากรทางการศึกษาภายใน สพป.ตาก เขต 1 จำนวน 2 ครั้ง
4. จัดการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 จำนวน 1 ครั้ง

7. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ไม่มี

8. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ไม่มี

9. สรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ หากไม่บรรลุกรุณาระบุเหตุผล)

บรรลุตามเป้าหมาย

10. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน พร้อมคำอธิบาย



ชื่อโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเชาวลิต ไชยขจรรัตน์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

เบอร์โทร : 083-9571899 , 061-7947245 ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 383,820 บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 1 จำนวน92,900.....บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 2 จำนวน57,500.....บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 3 จำนวน ...144,070.....บาท

เบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4 จำนวน89,350.....บาท

คงเหลือ จำนวน.....383,820.....บาท

4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับความรู้จากการฝึกอบรมและงานนโยบายเร่งด่วนตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ

4.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับนักเรียนสถานศึกษาและสร้างเครือข่ายวิชาการระหว่างสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียน

5. เป้าหมาย

5.1เชิงปริมาณ

5.1.1 ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

5.1.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 70

5.1.3 นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

5.2 เจริญคุณภาพ

5.2.1 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

5.2.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/และนโยบาย

5.2.3 นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

6. ผลการดำเนินงาน /ตัวชี้วัดความสำเร็จ / Best Practice / ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 การดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 บรรลุตามวัตถุประสงค์

6.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/และนโยบายบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

6.3 นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

7. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

-ระยะเวลาในการดำเนินการ

-ข้อจำกัดด้านการนิเทศ /การดำเนินการ

-งบประมาณน้อย ไม่เพียงพอ ควรจัดให้ครบทุกโรงเรียน

-งบประมาณน้อย ไม่เพียงพอ ควรจัดให้เหมาะสมกับโครงการที่ได้ดำเนินการพัฒนา

-บางกิจกรรมอาจไม่สมบูรณ์ตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ เนื่องจากต้องใช้เวลาในการทำกิจกรรมต่อเนื่องเพื่อได้ผลผลิตในระยะยาว

-การดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาไม่เป็นไปตามที่กำหนด ทำให้การกำกับ ติดตามขาดความต่อเนื่อง ไม่สม่ำเสมอ

-ขาดการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ทั้งถึง

-การดำเนินงานในระดับโรงเรียนที่ไม่มีความชัดเจนและขาดการกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง

-ขาดการส่งเสริมกิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพด้านการแข่งขันทักษะภาษาไทยในระดับโรงเรียน

8. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

-ปรับวิธีดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์

-จัดระบบพี่เลี้ยง เพื่อนิเทศงานที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม เพียงพอ สม่ำเสมอ และสัมพันธ์กับความต้องการของผู้รับการนิเทศ

-ควรรขยายเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมให้ครบทุกโรงเรียน

-เป็นกิจกรรมที่ควรมีต่อเนื่องทุกๆ ปี เนื่องจากนักเรียนมีความสุข ให้ความสนใจ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมเป็นอย่างดี หากมีการต่อยอดในการพัฒนาจะทำให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนสูงสุด

-ควรรขยายผลให้ครบทุกโรงเรียน

-ควบคุม กำกับกรรายงานผลเป็นระยะ ตามกำหนดเวลา

-โรงเรียนยังไม่ให้ความสำคัญกับการใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การ เรียนการสอน การนิเทศภายในเป็นการดำเนินงานเพียงเพื่อให้มีกระบวนการครบถ้วนตามข้อกำหนดของระบบประกันคุณภาพ

-ศึกษานิเทศก์ไม่สามารถดำเนินการนิเทศได้ตามแผนที่กำหนด ทั้งในส่วนของกำหนดการและ ประเด็นเนื้อหาการนิเทศ ติดตาม อันเนื่องมาจากมีภาระงานอื่นแทรกซ้อน

9.สรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ หากไม่บรรลุกรุณาระบุเหตุผล

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ในโครงการดำเนินการจัดกิจกรรมและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดและดำเนินการครบทุก กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของกิจกรรมทั้งหมด

10.ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน พร้อมคำอธิบาย

ภาพกิจกรรม โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา



กิจกรรมที่ 2 การติดตามผลการบริหารจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ประจำปีงบประมาณ 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
TAK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

จุดประกายข่าว
ฉบับประจำเดือน มีนาคม 2566

นายวินัย แซ่มอนต์, นายศักดิ์ นาคคำ, ดร.อรรถ ธีรานันต์, นายวิมล คำมูล

สพป.ตาก เขต 1 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครั้งที่ 1/2566

วันที่ 2 มีนาคม 2566 นายวินัย แซ่มอนต์ ผอ.สพป.ตาก เขต 1 พร้อมด้วย นายสมคิด มาหาสี, ดร.อรรถ ธีรานันต์, นายวีระ พงศ์ คำมูล รอง ผอ.สพป.ตากเขต 1 และบุคลากรศึกษานิเทศก์ สพป.ตาก เขต 1 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของ สพป.ตาก เขต 1 ครั้งที่ 1/2566 โดยศึกษานิเทศก์ สพป.ตาก เขต 1 ได้นำเสนอการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาไปการศึกษา 2/2565 8 กลุ่มโรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 ณ ห้องประชุมอาคารแม่ 80 สพป.ตาก เขต 1

ภาพข่าว - ศวินทร์ ธีระบุญ ประกอบสิทธิ์ หนึ่งช่วงธรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

งานประชาสัมพันธ์
Supervision News
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ฉบับที่ 39/2566

สพป.ตาก เขต 1 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 7 ก.ย. 66 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการ จัดการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ 2 / 2566 ณ ห้องประชุม อาคารแม่ 80 โดยนายวินัย แซ่มอนต์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 เป็นประธานคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ในการ ประชุมครั้งนี้ ประธานคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ได้มอบเกียรติบัตร ให้กับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ทุกท่าน ก่อนหมดวาระในการ ดำรง ตำแหน่ง ก.ต.ป.น. ในวันที่ 11 ก.ย. 2566 นี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
Tak Primary Educational Service Area Office 1

กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1



กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยตามบริบทของโรงเรียน



กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และ โรงเรียนวิถีพุทธ



กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาเครือข่ายระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีความจำเป็น



กิจกรรมที่ 7 พัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



กิจกรรมที่ 8 การศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารตามบริบทของโรงเรียน



ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	3	1	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	5	3	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สุการปฏิบัติ	1	4	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	5	2	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	5	4	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและ/หรือ การมีงานทำ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	4	1	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3	3	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.83	ดีมาก



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด		4.00
		ดีมาก

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.70	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98.97	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาก่อนบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคืนลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) ด้วยการขับเคลื่อนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการ มาตรการ แนวทาง โครงการ/กิจกรรม/วิธีการ ดำเนินงาน แผนเผชิญเหตุ คู่มือ และสนับสนุนให้มีการใช้งานระบบ MOE Safety Center เพื่อการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและการมีเครือข่ายด้านความปลอดภัย ทั้งนี้ ควรจัดโครงการ/กิจกรรม และ/หรือวิธีการดำเนินงานที่หลากหลายในการส่งเสริม สนับสนุนสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครอบคลุมกับผู้เรียนทุกคนโดยเฉพาะให้สามารถรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ และควรมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินงานที่แสดงถึงขั้นตอน กระบวนการ และอธิบายผลที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม นิเทศ และแนะนำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานและสร้างนวัตกรรม หรือมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยได้อย่างครอบคลุมทั้ง 9 ภัย และผู้เรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย มุ่งเน้นการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อแก้ไขปัญหา ส่งเสริม สนับสนุน โดยกำหนดกลยุทธ์ร่วมกันสู่เป้าหมายในระยะเวลา 3 ปี (2563-2565) โดยใช้นวัตกรรม CARES MODEL ได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียน 100% เก็บข้อมูล วิเคราะห์ความต้องการช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนตามสภาพจริง ร่วมกับข้อมูล จาก SDQ และ School Health Hero เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มนักเรียน เป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มพิเศษ 3)การส่งเสริมพัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม ในด้านวิชาการและด้านทักษะชีวิต 4) การป้องกัน แก้ไขปัญหา โดยครูประจำชั้นร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 5) มีกิจกรรมสำหรับส่งเสริมพัฒนานักเรียน ด้านวิชาการ และ ด้านทักษะชีวิต ทั้งนี้ ควรมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนา มีการถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และมีการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อตามความต้องการของนักเรียน ได้มากขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนหลากหลาย แสดงถึงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ครอบคลุม 4 ด้าน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานชัดเจน พร้อมกับฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ควรสนับสนุนแนวทางและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนำผลประเมิน RT/NT/O-NET หรือ ผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ผลการประเมินระดับชาติ (RT,NT,O-NET) เป็นต้น มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ในการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานจนเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) เพื่อต่อยอดรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัดที่นำผลประเมินไปใช้พัฒนา และสามารถเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นได้ เช่น รูปแบบ TPL-D Model โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี เป็นต้น ทั้งนี้ ควรให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างน้อย 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน วิเคราะห์สภาพปัญหา และแนวทางในการแก้ไข/พัฒนา ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบ/นวัตกรรม รวมถึงควรมีการถอดบทเรียน

ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีการสร้างเครือข่ายของสถานศึกษา ซึ่งยังคงเห็นเป็นเพียงความร่วมมือของสถานศึกษาในสังกัดเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนี้ ยังมีกระบวนการคัดเลือกเพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ของครู สถานศึกษา แต่ยังคงขาดการแสดงให้เห็นในกระบวนการของผลงานที่เป็นแบบอย่าง ทั้งนี้ อาจมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก และควรเพิ่มสารสนเทศดังกล่าว เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด นำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และนำไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพตามบริบท มีผลการดำเนินงานที่พัฒนาการคุณภาพทั้ง 4 ด้าน ทั้งนี้ ควรส่งเสริมการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ นวัตกรรม/ รูปแบบที่หลากหลาย เป็นแบบอย่างได้ สรุปรายงานผลให้ชัดเจน และผลของความสำเร็จที่นำไปประยุกต์ใช้ส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัยอย่างไร รวมทั้งขยายผลให้สถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดนำไปจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนไม่ครบทุกระดับชั้น มีโครงการกิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) แต่อาจขาดความชัดเจน ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรตระหนักถึงภาวะถดถอย

ทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน เป็นสำคัญ และเร่งดำเนินการขับเคลื่อนด้วย วิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาในสังกัดเป็นประจำและต่อเนื่อง ส่งเสริมสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้เพื่อการเรียนรู้ โดยเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นหลัก พร้อมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดในประเด็นการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบาย แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยจนเกิดโรงเรียนต้นแบบ แต่อาจยังไม่สามารถพัฒนาจนเป็นนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ชัดเจน ทั้งนี้ (1) ควรสร้างรูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของสำนักงานเขตพื้นที่ให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม โดยการวิเคราะห์ แบ่งกลุ่มผู้เรียน/กลุ่มสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย (2) ขยายผลการดำเนินงาน โดยพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสู่โรงเรียนต้นแบบด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยมากยิ่งขึ้น (3) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบาย รูปแบบ แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียนที่ชัดเจน มีการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัดด้วยแนวทางที่หลากหลาย สามารถพัฒนาให้เกิดโรงเรียนต้นแบบหลายแห่งและมีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานอื่นได้ ทั้งนี้ (1) ควรขยายผลการดำเนินงาน พัฒนาโรงเรียนในสังกัดไปสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบและส่งเสริมให้โรงเรียนมีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน (2) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กับหน่วยงานภาครัฐ ภาควิชาการ และภาคประชาสังคม เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่ทันสมัย นำมาปรับประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมสร้างการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียน (3) ควรนำนวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาขยายผล ต่อยอดให้การจัดการเรียนการสอนให้เกิดความยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างเข้มข้น ภายใต้บทบาทภารกิจเพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยกระดับคุณภาพภายใต้ 8 จุดเน้น และมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยเห็นได้จากผลงาน รูปแบบ แนวทาง นวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่ดี วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการขับเคลื่อนแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำไปสู่การพัฒนา ต่อยอดการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อพัฒนาคุณภาพสู่โรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติของบุคคลต้นแบบ โดยมีการนำคำคุณลักษณะของบุคคลต้นแบบของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาไปขยายความเพิ่มเติม และมีกำหนดแนวทาง/หลักเกณฑ์ โดยมีการปรับคุณสมบัติให้มีความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยให้มีความครอบคลุมกับบุคคลต้นแบบ จนนำไปสู่การค้นพบบุคคลต้นแบบที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษาได้ครบทั้ง 4 กลุ่ม คือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน และมีประกาศผลการคัดเลือก ทั้งนี้ อาจพิจารณาแนวทางการค้นหาที่มีความหลากหลาย เช่น การลงพื้นที่ไปนิเทศ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน เช่น คณะ ก.ต.ป.น. คณะอนุ ก.ต.ป.น. สหวิทยาเขต กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้นรวมทั้งวางแผนส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนประเด็น Soft Power ที่เป็นวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน

ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบฐานข้อมูล Big Data เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ นำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย ซึ่งสามารถพัฒนาให้มีข้อมูลในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ) ทั้งนี้ ควรเพิ่มข้อมูลเชิงลึกที่ครอบคลุมตามความต้องการของผู้ใช้งานและการนำไปใช้ประโยชน์ เช่น ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ ข้อมูลเฉพาะพื้นที่ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ หรือการรายงานให้หน่วยงานอื่นได้สะดวกขึ้น เป็นต้น

บทสรุป ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์กร สามารถสรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะผลการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ และการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ผลสรุปการใช้จ่ายงบประมาณ ปี พ.ศ.2566 ในภาพรวม(ทุกงบ) รายจ่ายลงทุน และรายจ่ายประจำ ได้ดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ และใช้จ่ายงบประมาณต่ำกว่าเป้าหมายของสำนักงบประมาณ กระทรวงการคลังดังนี้

ลำดับ	งบประมาณ	ได้รับจัดสรร	ผูกพัน	เบิกจ่ายแล้ว	คงเหลือ	คิดเป็น ร้อยละ
1	งบบุคลากร	7,614,000.00	-	7,384,932.00	229,068.00	96.99
2	งบดำเนินงาน	16,981,715.00	1,810,000.00	15,062,073.24	109,641.76	99.35
3	งบลงทุน	35,354,200.00	16,928,150.00	17,961,951.57	464,098.43	98.69
4	งบอุดหนุน	69,343,157.00	-	69,303,567.00	39,590.00	99.94
5	งบรายจ่ายอื่น	37,695,694.00	4,397,000.00	32,389,801.90	908,892.10	97.59
รวมเงินทั้งสิ้น		166,988,766.00	23,135,150.00	142,102,325.71	1,751,290.29	98.95

ข้อเสนอแนะการเบิกจ่ายงบประมาณ

1. การใช้จ่ายเงินงบประมาณในทุกงบรายจ่ายควรปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับอย่างเคร่งครัด ผู้รับผิดชอบควรศึกษาระเบียบ วิธีปฏิบัติ แนวทาง เพื่อจะได้ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า เป็นไปตามเป้าหมายในทุกไตรมาส

2. การจัดทำแผนการใช้จ่ายที่ชัดเจน ทำให้การเบิก - จ่ายเป็นไปตามแผน สามารถเก็บข้อมูลจัดทำสถิติการเบิกจ่ายได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

3. การเร่งรัด ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณ เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเบิกจ่ายเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และสามารถนำข้อมูลที่ได้ออกไปวางแผน บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

ผลสัมฤทธิ์การใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ซึ่งเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 100 ผลการดำเนินงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี (ทุกงบ)

ปัญหาและอุปสรรค

1. สภาพปัญหานักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน ไม่มีงบประมาณในการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. เนื่องจากจัดงานกลางแจ้ง จึงมีปัญหาเรื่องฝุ่น
3. การดำเนินกิจกรรมในโครงการดำเนินการเร่งด่วนเนื่องจาก สพฐ แจ้งให้ผู้ดำเนินกิจกรรมกระชั้นชิดมากเกินไปไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนได้ตามเวลาที่กำหนดไว้
4. ผลสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด อันเนื่องมาจากระยะเวลา มีเวลาเตรียมความพร้อมน้อยเกินไป
5. ครูผู้สอนใช้หนังสือและสื่อเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ
6. หลังการใช้หนังสือและสื่อเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ครูผู้สอนไม่มีการจัดทำประเมินผล หลังจากจบการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ทำให้ขาดข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ต่อไป
7. โรงเรียนที่เข้าตรวจสอบติดตามบางแห่งมีบุคลากรไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านการสอน และการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
8. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นการพัฒนาข้าราชการครูตามความต้องการ ซึ่งไม่สามารถดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูได้ครบทุกโรงเรียนเนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ประสงค์ส่งข้าราชการครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ข้าราชการที่ได้รับการพัฒนาตาม โครงการจึงเป็นเพียงบางส่วน บางโรงเรียนตามความสนใจ ดังนั้น องค์ความรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะส่งผ่านข้าราชการครูให้นำสู่การปฏิบัติงานเกิดผลถึงคุณภาพผู้เรียนก็จะอยู่กับข้าราชการครูที่เข้ารับการพัฒนา เท่านั้น

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณมาดำเนินการช่วยเหลือ
2. ควรจัดงานในสถานที่ปิด หรือสนามหญ้า
3. มีการกำหนดระยะเวลาในการประชุมให้แน่นอน และมีการวางแผนการประชุมกัน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระภาษาไทย การสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ ให้กับครูผู้สอนภาษาไทยนักเรียนระดับประถมศึกษา อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง มีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนา ร่วมกับโรงเรียน ให้สามารถพัฒนาการอ่านเขียนร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน ให้แก่ครูผู้สอนในสังกัด เพื่อช่วยให้ครูมีสื่อสนับสนุนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนอ่านและเขียน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการอ่าน และเขียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญต่อการพัฒนาการอ่านและ เขียนแก่ผู้เรียน
7. สถานศึกษามีกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน หรือโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย อย่างชัดเจนและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อผู้เรียนได้มากที่สุด
8. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนที่มี พฤติกรรมขาดเรียน ติดต่อกันเป็นระยะเวลานาน เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนซึ่งส่งผลต่อ การพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียน
9. ครูผู้สอนควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการซ่อมเสริมในส่วนที่นักเรียนยังขาดทักษะในด้านนั้นๆ
10. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการอ่านและเขียน ให้กับนักเรียน ในทุกระดับชั้น มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
11. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อนำผลการวิเคราะห์ ไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อสอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม และตรงจุดมากยิ่งขึ้น
12. เพื่อเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน ควรนิเทศติดตามการใช้หนังสือและสื่อเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

13. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้สัมฤทธิ์ผลได้ดียิ่งขึ้นควรส่งเสริมโครงการส่งเสริมและพัฒนานิสัยรักการอ่านและห้องสมุดโรงเรียนให้แก่โรงเรียนอื่นๆในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
14. ควรลดภาระหน้าที่ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนให้กับครู ได้มีเวลาจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
15. สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้เข้ารับการพัฒนาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาให้ ต้องศึกษาเรียนรู้ทำความเข้าใจองค์ความรู้แนวใหม่ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
16. ควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องและรับรองตัวชี้วัดต่างๆ และกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด โดยแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ศึกษารายละเอียดและหลักเกณฑ์การให้คะแนน

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

นายวินัย	เมฆหมอก	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
นางอรชร	ปราจันท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
นายวีระพงศ์	คำกมล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน

ฝ่ายรวบรวม และจัดทำรูปเล่ม

นางวรรณศุภางค์ ทาปิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางอัจฉราภรณ์ คุ่มญาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวกึ่งกาญจน์ ใจวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นายปริญญานา นาควัชระ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวพนารัตน์ ฌรงศ์มี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

ออกแบบปก

นางสาวพัชรา บัวเกตุ เจ้าหน้าที่ครูสภา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ